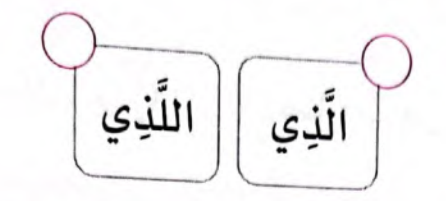


لاحِظ واستنتِجْ — حروفٌ تُنطَقُ ولا تُكتَبُ

نشاط أ ضَعْ علامة (✓) عند الطريقةِ الصحيحةِ لكتابةِ كلِّ كلمةٍ:





عُذْرَن — عُذْرًا

مِمَّا سبقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ في بعضِ كلماتِ اللغةِ العربيةِ حروفًا تُنطَقُ ولا تُكتَبُ؛ مثل:

- الألِف: كما في كلماتِ: (هَذَا – هَذِهِ – ذَلِكَ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ – لَكِنَّ – إِلَه – الرَّحْمَن – اللَّه).
- اللامِ: كما في كلماتِ: (الَّذِي – الَّذِينَ).
- نونِ التنوينِ: كما في كلماتِ: (شُكْرًا – قِصَّةٌ – ماءٍ).



نشاط ب ارسُمْ دائرةً حولَ الكلمةِ التي بها حرفٌ يُنطَقُ ولا يُكتَبُ:

تِلْكَ	ذَلِكَ
هَذَا	مَاذَا
هَاتَانِ	هَذَانِ
كَلْبٌ	الْجُبْنُ

نشاط ج اقرَأْ، ثم اخترِ الكلمةَ المكتوبةَ بطريقةٍ صحيحةٍ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) (النَّجَّارُ – البَجَّارُ) يصنَعُ الأثاثَ.

٢) فازَ الكُتَيِّبُ (اللذي – الذي) صمَّمْتُه.

٣) (الفكهةُ – الفاكهةُ) غنيةٌ بالفيتاميناتِ.

٤) (لُعْبَة – لُعْبَه) الشِّطْرنجِ تُنمِّي الذكاءَ.

٥) (أذاكِرُ – أوذاكِرُ) استعدادًا للاختبارِ.

٦) (مرحبن – مرحبًا) بِالزائرينَ.

نشاط د ضَعْ خطًّا تحتَ الخطأ في الجملِ الآتيةِ، وصوِّبه، كالمثالِ:

١) تحمَّسْتُ لهذة المُسابَقةِ. ....لهذه..........

٢) أنْجزْنَا المشروعَ مَعن. ....

٣) ألْقَى الصيَّادُ الصَّبَّارَةَ في الماءِ. ....

٤) أوسافِرُ معَ أبِي صيفًا. ....

٥) أُحِبُّ رياضت تسلُّقِ الجبالِ. ....

٦) الوطنُ لهو أفضالٌ عَلَيْنا. ....

• نشاط (أ، ب): يتعرَّف التلميذ بعض كلمات اللغة العربية التي ...

٣ لاحِظْ واكتشِفْ (أقسامُ الكلامِ)

نشاط أ بيِّنْ نوعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ (اسمٌ – فعلٌ – حرفٌ)، كالمثالِ:

① انطلَقَتْ بنا الحافلةُ. ....فعل........
② شعَرْتُ بالمَلَلِ والإحباطِ. ....
③ وصَفَ المُعلِّمُ جَمالَ المكانِ. ....
④ أُحِبُّ والِدي. ....
⑤ ذهَبْتُ إلى رحلةِ تخييمٍ. ....
⑥ اشترَكْتُ في دورةٍ تدريبيَّةٍ. ....

نشاط ب اقرأِ الجُمَلَ، وأكمِلِ الجدولَ، كالمثالِ:

	الاسمُ	يدُلُّ على	علامتُه
① زُرْتُ حديقةَ الحيوانِ.	........حديقة........	........مكان........	التاءُ المربوطةُ
② الأرنبُ يأكُلُ الجزرَ.	....	حيوانٍ	....
③ رتِّبِي حُجْرتَكِ يا رَوَانُ.	....	....	مسبوقٌ بحرفِ نداءٍ
④ زرَعَ الفلَّاحُ برتقالًا.	برتقالًا	....	....
⑤ كتبْتُ الواجبَ بقلمِ أخي.	....	جمادٍ	....

نشاط ج ضَعْ خطًّا تحتَ الفعلِ في الجُمَلِ الآتيةِ، ثم حدِّدْ نوعَه، كالمثالِ:

① أعَدَّتِ المدرسةُ رحلةَ تخييمٍ. ......فعل ماضٍ......
② تتسامَرُ الأمُّ معَ أبنائِها. ....
③ تدرَّبِي على مهارةٍ جديدةٍ. ....
④ حكَى لي جَدِّي قصَّةً. ....
⑤ سألتحِقُ بدورةٍ تدريبيَّةٍ. ....
⑥ اكتُبْ بخطٍّ واضحٍ. ....

نشاط د ضَعْ خطًّا تحتَ حرفِ العطفِ، وارسُمْ دائرةً حولَ حرفِ الجرِّ في الجُمَلِ الآتيةِ:

① لَدَيَّ مهاراتٌ كثيرةٌ كالكتابةِ.
② اكتشِفْ مهاراتِكَ، وطوِّرْ قُدْراتِك.
③ جهَّزْتُ حقيبتي، ثم سافَرْتُ.
④ أنا مُستعِدٌّ لرحلةِ تخييمٍ جديدةٍ.
⑤ تدرَّبْتُ على مهارةِ القراءةِ السريعةِ.
⑥ انقطَعَتِ الكهرباءُ؛ فأظلَمَتِ الحُجْرةُ.

... من قواعد في السنوات السابقة: (التمييز بين أقسام الكلام – علامات الاسم –

المحور الأول | أكتشف ذاتي

نشاط هـ ضَعْ خطًّا تحتَ الجملةِ التي تشتمِلُ على حرفِ جرٍّ، وحرفِ عطفٍ:

① وصَلَ محمَّدٌ وطارقٌ، ثم دخَلَ المُعلِّمُ.
② لا تُهْمِلْ دروسَكَ، واهتَمَّ بواجباتِكَ.
③ استمَعَ حازمٌ لأبيه، ثم سألَه.
④ ذَهَبْتُ إلى المَدْرَسةِ بالسيَّارةِ.

ممَّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

◂ الكلامَ ينقسِمُ إلى: (اسمٍ - فعلٍ - حرفٍ).

• الاسمُ: هو كلُّ كلمةٍ تدلُّ على: (إنسانٍ، حيوانٍ، نباتٍ، جمادٍ، مكانٍ، صفةٍ)، وله علاماتٌ تُميِّزُه، منها:
① يبدَأُ بـ(ال). ② التنوينُ. ③ التاءُ المربوطةُ. ④ يسبِقُه حرفُ جرٍّ. ⑤ تسبِقُه أداةُ نداءٍ.

• الفعلُ: هو ما دلَّ على حدثٍ مُعيَّنٍ في زمنٍ مُعيَّنٍ، وأنواعُه: (ماضٍ - مضارعٌ - أمرٌ).

• الحرفُ: لا يُعطِي معنًى بمُفرَدِه، ويحتاجُ إلى ما بعدَه؛ ليُعطِيَ معنًى مُفِيدًا؛ مثلَ: حروفِ (الجرِّ - العطفِ).

القواعد النحوية

أسماءُ الإشارةِ - الضمائرُ

نشاط و أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ باسمِ إشارةٍ مُناسِبٍ (هذا - هذه - هذانِ - هاتانِ - هؤلاءِ):

① .... تلاميذُ موهوبونَ.
② .... تلميذةٌ موهوبةٌ.
③ .... تلميذانِ موهوبانِ.
④ .... تلميذتانِ موهوبتانِ.
⑤ .... تلميذٌ موهوبٌ.
⑥ .... مواهبُ فريدةٌ.

نشاط ز أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بضميرٍ متكلِّمٍ مُناسِبٍ (أنا - نحن):

① .... أحاوِلُ ولا أستسلِمُ.
② .... نتميَّزُ بمهارةِ التأليفِ.
③ .... تلميذانِ في الصفِّ الخامسِ.
④ .... طبيبتانِ في مُستشفَى الحيِّ.

نشاط ح صِلْ كلَّ ضميرٍ مُخاطَبٍ بالكلمةِ المُناسِبةِ له:

أنتَ • أنتِ • أنتما • أنتم • أنتن

مُبدِعةٌ • مُبدِعٌ • مُبدِعانِ • مُبدِعتانِ • مُبدِعاتٌ • مُبدِعونَ

نشاط ط أكمِلْ بكلماتٍ تُناسِبُ ضميرَ الغائبِ في كلِّ جملةٍ:

(١) هو .... مُتميِّزٌ. (٢) هما طالبتانِ .... (٣) هم .... مُتميِّزونَ.

(٤) هي طالبةٌ .... (٥) هما .... مُتميِّزانِ. (٦) هنَّ .... مُتميِّزاتٌ.

نشاط ي ضَعْ ضميرًا للغائبِ مكانَ الكلمةِ المُلوَّنةِ في الجُمَلِ الآتيةِ، كالمثالِ:

(١) الأمهاتُ مثالياتٌ. ....هن........ (٢) المِصْريُّونَ يُحِبُّونَ وطنَهم. ....

(٣) الولدانِ يجريانِ بسُرْعةٍ. .... (٤) المُؤمِنُ يقولُ الحقَّ دائمًا. ....

(٥) العالِمةُ تجتهِدُ في أبحاثِها. .... (٦) اللاعبتانِ ماهرتانِ. ....

نشاط ك ضَعْ ضميرَ الغائبِ مرَّةً، والمُتكلِّمِ مرَّةً أخرى مكانَ ضَميرِ المُخاطَبِ فيمَا يَلِي:

(١) أنتما مُتعاوِنانِ. • الغائبُ: .... • المُتكلِّمُ: ....

(٢) أنتم مُخلِصونَ. • الغائبُ: .... • المُتكلِّمُ: ....

نشاط ل اجْعَلِ الجُمَلَ الآتيةَ للمُثنَّى وللجمعِ، وغيِّرْ ما يلزَمُ:

	المُثنَّى	الجَمْع
(١) أنتَ عالِمٌ مُجتهِدٌ.	....	....
(٢) هذا هو الكتابُ المُفِيدُ.	....	....
(٣) هذه هي الفتاةُ المُنظَّمةُ.	....	....

مِمَّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

- أسماءَ الإشارةِ: تدُلُّ على شخصٍ أو شيءٍ مُعيَّنٍ من خلالِ الإشارةِ إليه: (هذا – هذه – هذانِ – هاتانِ – هؤلاء).
- ضمائرَ المُتكلِّمِ: أسماءٌ تدُلُّ على صاحبِ الكلامِ (المُتكلِّمِ نَفْسِه): (أنا – نحن).
- ضمائرَ المُخاطَبِ: أسماءٌ تدُلُّ على مَن نتحدَّثُ إليه: (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن).
- ضمائرَ الغائبِ: أسماءٌ تدُلُّ على مَن نتحدَّثُ عنه: (هو – هي – هما – هم – هنَّ).

الجملةُ - شِبْهُ الجملةِ

نشاط ٢ أكمِلِ الجدولَ التاليَ بحسبِ الكلماتِ المُلوَّنةِ، كالمثالِ:

	النَّوْعُ	السببُ
١ المُعلِّمونَ ناشرونَ للخيرِ.	جملة اسمية	بدأت باسم (المعلمون)
٢ يفرَحُ الناجحُ بنجاحِه.	جملة فعلية	بدأت بفعل (يفرح)
٣ نوافذُ كثيرةٌ في الفصلِ.	شبه جملة	جار ومجرور
٤ المُعلِّمُ يتسامَرُ معَ التلاميذِ.	....	....
٥ أذهَبُ إلى المدرسةِ صباحًا.	....	....
٦ الطائرُ فوقَ الشجرةِ.	....	....

نشاط ٣ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالرُّكْنِ الناقصِ، وحدِّدْهُ، كالمثالِ:

١ الأبُ ....مهتم.... بأبنائِه. ....خبر....
٢ .... الولَدُ على المَقعَدِ. ....
٣ .... مُشرِقةٌ. ....
٤ الجوُّ اليَوْمَ ....
٥ يسقُطُ .... شتاءً. ....
٦ .... سِرُّ الحياةِ. ....

نشاط ٤ ضَعْ خطًّا تحتَ شِبهِ الجملةِ، وحدِّدْ نوعَه (جارٌّ ومجرورٌ - ظرفُ مكانٍ - ظرفُ زمانٍ)، كالمثالِ:

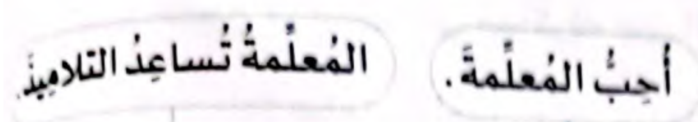
١ العصفورُ داخلَ القفصِ. ....ظرف مكان....
٢ صحَوْتُ من النَّوْمِ. ....جار ومجرور....
٣ انطلَقَ الحِصانُ كالسهْمِ. ....
٤ أسافِرُ عصْرًا. ....
٥ اجتمَعَ العامِلونَ ساعةً. ....
٦ تدورُ الأرضُ حولَ الشمسِ. ....

ممّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

- الجملةَ الاسميَّةَ: تبدَأُ باسمٍ، وتتكوَّنُ من رُكْنَيْنِ أساسيَّيْنِ: (المبتدأ - الخبر).
- الجملةَ الفعليَّةَ: تبدَأُ بفعلٍ، وتتكوَّنُ من رُكْنَيْنِ أساسيَّيْنِ: (الفعل - الفاعل).
- شِبْهَ الجملةِ: يتِمُّ به مَعْنَى الجملةِ، وهو نوعانِ: (الجارُّ والمجرورُ - ظرفَا المكانِ والزمانِ).

٣ لاحظ واكتشف (الأسماءُ المَوصولةُ)





نشاط أ اقرأ، ولاحظِ الكلماتِ الملوّنةَ، ثم أجب:

جَاءَ اللاعِبُ. — اللاعبُ فَازَ في المُسابَقةِ.
↓
جَاءَ اللاعِبُ الذي فَازَ في المُسابَقةِ.

أحِبُّ المُعلِّمةَ. — المُعلِّمةُ تُساعِدُ التلاميذَ.
↓
أحِبُّ المُعلِّمةَ التي تُساعِدُ التلاميذَ.

- الاسْمُ الذي يَصِلُ بَيْنَ الجُملتَيْنِ هو: (اسمُ الإشارةِ – الضميرُ – الاسمُ المَوْصولُ)

نشاط ب اقرأ الفِقرةَ، ثُمَّ ضَعِ الأسماءَ المَوْصولةَ في مَكانِها الصحيحِ في الجدولِ، كالمثالِ:

«طَلَبَ مِنِّي المُعلِّمُ إعدادَ تقريرٍ صحفيٍّ عنِ المُسابَقةِ، فتحدَّثْتُ مع اللاعبةِ التي فازَتْ بالكأسِ، ... رفَضَ اللاعبُ الذي خَسِرَ مُقابَلتِي، قال المُدرِّبانِ اللذانِ يُدرِّبانِ اللاعبَ: إنَّ الحُكَّامَ الذين حكَّمُوا ... تأثَّروا بصِياحِ المُشجِّعاتِ اللاتي/اللائي في المُدرَّجاتِ.. في النهايةِ وافَقَتِ المُصوِّرتانِ اللتانِ التقَطَتَا ... البطولةِ على أنْ أستعينَ بصُوَرِهما في تَقريري. دائمًا ما يُشيدُ مُعلِّمي بالتقاريرِ الصحفيةِ التي أعِدُّها».

الاسْمُ المَوْصولُ	الذي	التي	....	....	....	....
يُستخدَمُ مع	المُفردِ المُذكَّرِ	المُفردِ المؤنَّثِ وجمعِ غيرِ العاقلِ	المثنَّى المُذكَّرِ	المثنَّى المؤنَّثِ	جمعِ المُذكَّرِ	جمعِ المؤنَّثِ

ممَّا سبق نستنتجُ أنَّ:

◂ للربطِ بَيْنَ جُملتَيْنِ نَستخدِمُ الأسماءَ المَوْصولةَ على النَّحوِ التَّالي:



٤ لاحِظْ وتعلم

نشاط أ حَدِّدِ الخطأَ في كِتابةِ الأسماءِ المَوصولةِ الآتيةِ، وصوِّبْه، كالمِثالِ:

اللذِي	اللتِي	الذانِ	التانِ	اللذينَ	الائِي	الاتِي
الذي	....	....	....	....	....	....

نشاط ب اكتُبِ الاسْمَ المَوْصولَ المُناسِبَ لكلِّ مجموعةٍ من الكلماتِ، كالمثالِ:

١) الطبيبةُ - الحقيبةُ - الحقائبُ ......التي......
٢) الضابطُ - الكتابُ ....
٣) المُعلِّمانِ - الـ...انِ ....
٤) التلميذتانِ - الوَرْدتانِ ....
٥) الفَلَّاحونَ ....
٦) اللَّاعباتُ ....

نشاط ج اخترِ الاسْمَ المَوْصولَ المُناسِبَ لكلِّ جُملةٍ:

١) كَرَّمْتُ اللاعِبِينَ .... تَعاوَنُوا. (اللَّتانِ - الَّذِينَ - الَّذِي)
٢) قَطفْتُ الثِّمارَ .... نَضِجَتْ. (الَّتِي - الَّذِي - اللَّذانِ)
٣) تفوَّقَتِ البناتُ .... اجْتَهَدْنَ. (الَّذِينَ - الَّذِي - اللَّاتِي)
٤) الفِيلمَانِ .... شاهَدْتُهما مُمْتِعانِ. (اللَّتانِ - اللَّذانِ - الَّتِي)
٥) زُرْتُ خالِي .... كانَ مريضًا. (الَّذِي - الَّذِينَ - اللَّاتِي)

نشاط د أكمِلِ الجُملَ الآتيةَ باسمٍ مَوْصولٍ مُناسِبٍ:

١) سِرْتُ في الطريقِ .... حدَّدَه أبي.
٢) فَازَتِ الطالِبتانِ .... تَعاونَتَا في المَشْروعِ.
٣) زَيَّنْتُ الحُجْرةَ بِالزينةِ .... أَعْجبَتْنِي.
٤) خَرَجْتُ مع صَدِيقاتِي .... أُحِبُّهُنَّ.
٥) حقَّقَ الفريقانِ .... تأهَّلا للبُطولةِ.
٦) وصَلَ الفَنَّانونَ .... يُمثِّلونَ المَسْرحيةَ.

نشاط ط حوِّلِ الجُمَلَ الآتيةَ من المُذكَّرِ إلى المُؤنَّثِ، والعكسُ، وغيِّرْ ما يَلزمُ، كالمِثالِ:

(١) انصرفَتِ العامِلاتُ اللاتِي يعمَلْنَ في المَصنعِ.
• انصرف العاملون الذين يعملون في المصنع.

(٢) أحترِمُ السائقَ الذِي يلتزِمُ بإشاراتِ المرورِ.
• ....

(٣) المُهندِستانِ اللتانِ تُصمِّمانِ الجِسْرَ بارعتانِ.
• ....

(٤) الطبَّاخونَ الذينَ جهَّزوا الطعامَ رائعونَ.
• ....

(٥) الصحفيانِ اللذانِ يكتُبانِ الأخبارَ صادقانِ.
• ....

نشاط ي اجعَلِ الجُمَلَ الآتيةَ للمُثنَّى وللجَمْعِ، كالمِثالِ:

(١) هَذا هوَ البُرْجُ الَّذِي بَناهُ المُهندِسُ.
• المُثنَّى: هذان هما البرجان اللذان بناهما المهندس.
• الجَمعُ: هذه هي الأبراج التي بناها المهندس.

(٢) هَذِهِ هيَ الفَتاةُ الَّتِي تَقدَّمَتْ للمُسابَقةِ.
• المُثنَّى: ....
• الجَمعُ: ....

(٣) هَذا هوَ اللَّاعبُ الَّذِي تَعاوَنَ مع أَصدقائِهِ.
• المُثنَّى: ....
• الجَمعُ: ....

نشاط ك اقرأِ الفِقْرةَ، ثم استَخرِجْ منها ما هو مَطلوبٌ في الجَدولِ:

«اليومَ الذي اشترَكْتُ فِيه في دَورةِ تنميةِ المهاراتِ، عرَفْتُ الكثيرَ من الأشياءِ التِي كانَتْ تَنقُصُنِي، فقد قُمْنَا بالكَثِيرِ من التجارِبِ والألْعابِ الجَماعِيةِ، وأَخْبرَتْنَا المُدرِّبةُ أنَّ التجارِبَ هي التِي تُساعِدُنا على اكتِشافِ مَواهِبِنا، وقد أعْجَبَتْنِي هذِهِ الطريقةُ، وفِي النهايةِ عرَفْتُ أنه ينقُصُني القُدْرةُ على التخطيطِ الجيِّدِ واتِّخاذِ القراراتِ المُهِمَّةِ، وهاتانِ هما المَهارتانِ اللَّتانِ أحْتاجُ التدرُّبَ عليهما».

أسماءُ الإشارة		الضمائرُ		الأسماءُ الموصولة		
....	....	....	....	....	....	....

لاحِظْ واستنتِجْ — الهمزةُ المُتطرِّفةُ على السطرِ



نشاط أ لاحِظِ الكلماتِ الآتيةَ، ثم أجِبْ:

هواءٌ   مُضِيءٌ   وضوءٌ

جزْءٌ   شيْءٌ   دفْءٌ

① الكلماتُ السابقةُ جاءتْ همزتُها في .... (أولِها - أوسطِها - آخِرِها)

② الكلماتُ باللَّوْنِ 🔴 قبلَ همزتِها حرف .... (مُشدَّد - مَد - عَطْف)

③ الكلماتُ باللَّوْنِ 🔵 قبلَ همزتِها حرف .... (ساكِن - مُتحرِّك - جَر)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- الهمزةَ المُتطرِّفةَ: هي الهمزةُ التِي تُوجَدُ في آخِرِ الكلمةِ.
- الهمزةَ المُتطرِّفةَ تُكتَبُ على السطرِ إذا كان قبلها حرفُ مدٍّ أو حرفٌ ساكنٌ.

نشاط ب اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القَوسَيْنِ:

① أحِبُّ السهرَ في .... القمرِ. (ضوْء - ضوْأ - ضوْئ)

② الكوبُ .... بعصيرِ التفاحِ. (مملُوؤ - مملُوء - مملُؤ)

③ كثرةُ التساؤلِ تدُلُّ على .... (الذكَائ - الذكَاأ - الذكَاء)

④ حكَمَ القاضِي بأنَّ المتهمَ .... (بَريء - بَرئ - بَرِيئ)

نشاط ج أكمِلِ الإجابةَ بكلماتٍ تنتهِي بهمزةٍ على السطرِ:

① أينَ يعيشُ الجَمَلُ؟
- يعيشُ الجَمَلُ في ....

② أينَ يظهَرُ القمرُ؟
- يظهَرُ القمرُ في ....

③ ما وجباتُ الطعامِ؟
- وجباتُ الطعامِ هيَ: الفَطورُ، و ....، و ....

④ لماذا تجلِسُ بجوارِ المِدْفأةِ؟
- أجلِسُ بجوارِ المِدْفأةِ؛ لأشعُرَ بـ ....

⑤ ما واجبُك عند زيارةِ المريضِ؟
- أحافِظُ على ....؛ كيْ لا أُزعِجَه.

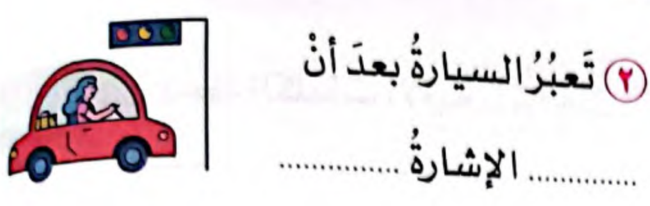
•نشاط (أ): يتعرَّف التلميذ كيفية الكتابة الصحيحة للكلمات المُنتهِية بهمزة مُتطرِّفة على السطر.
... بهمزة مُتطرِّفة على السطر، مُميِّزًا الأخطاء الإملائية الشائعة في كتابتها.

نشاط د 📖 ضَعْ مكانَ الفراغِ كلماتٍ مُناسِبةً تحتوِي على همزةٍ مُتطرِّفةٍ:

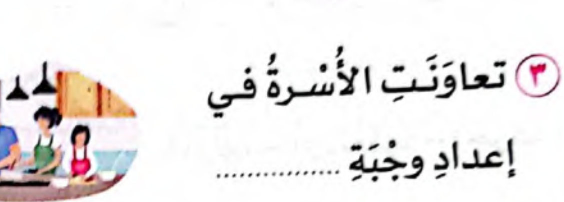
① سمِعْتُ صوتَ قَطَرَاتِ ....



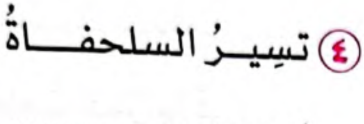
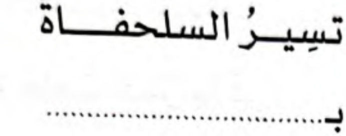

② تَعبُرُ السيارةُ بعدَ أنْ .... الإشارةُ ....



③ تعاوَنَتِ الأُسْرةُ في إعدادِ وجْبَةِ ....




④ تَسِيرُ السلحفاةُ بِـ..............................

انتبِهْ:

- لا تُكتَبُ الهمزةُ المُتطرِّفةُ على السطرِ بينَ ألفَيْنِ؛ فلا نكتُبُ ألفَ التنوينِ بعدَ الهمزةِ المُتطرِّفةِ إذا كانَ قبلَها ألفُ المدِّ: (مساءًا ✗ – مساءً ✓).
- إذا كانتِ الهمزةُ المُتطرِّفةُ غيرَ مسبوقةٍ بألفِ المدِّ، نكتُبُ ألفَ التنوينِ كالمُعتَادِ (جزءً ✗ – جزءًا ✓).
- تُكتَبُ الهمزةُ المُتطرِّفةُ على نبرةٍ بدلًا من السطرِ (ئًا) إذا اتَّصلَ ألفُ التنوينِ بها:
  - شيء ← تنوينٌ بالفتحِ ← شيئًا (اتَّصَلَتْ ألفُ التنوينِ بالهمزةِ المُتطرِّفةِ على السطرِ؛ فكُتِبَتْ على نبرةٍ).

نشاط هـ ارسُمْ دائرةً حولَ الكلمةِ المُنوَّنةِ بالفتحِ تنوينًا صحيحًا:

① وضوءً – وضوءًا.
② حذاءًا – حذاءً.
③ بطءًا – بطئًا.
④ كُفئًا – كُفءً.
⑤ شيئًا – شيءًا.
⑥ جريءً – جريئًا.

نشاط 9 صوِّبِ الأخطاءَ في الكلماتِ المُلوَّنةِ، كالمثالِ:

«تأخَّرَ نزولُ المطرِ هذا العامَ؛ فجفَّتِ الأشجارُ، وصارتِ الأرضُ فضاءًا، لا نباتَ فيها ولا ماءَ، وتحولَتْ من خضراءَ إلى صحراءَ؛ فتوجَّهَ الناسُ إلى اللَّهِ بالدعأ. ومع مجيئ الشتاءِ بدَأَ المطرُ في النزولِ؛ فجَرَتِ المياهُ في الجداولِ في بطيٍ وهدوؤٍ، وملأَ الزرعُ جزءً من الوادي».

الكلمة الخطأ	....	....	....	بطيٍ......	....	....
التصويب	....	....	....	بطءٍ......	....	....

٣ لاحِظ واكتشِف (علاماتُ رَفْعِ المبتدأ والخبرِ)

القواعد النحوية



نشاط أ حَلِّلِ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ في الجدولِ، كالمثالِ:

	المبتدأُ	الخبرُ	علامةُ الرَّفْعِ	السببُ
١ الهدفُ الأولُ رائعٌ.	الهدفُ	رائعٌ	الضمة	مفرد
٢ الزُّعماءُ العربُ حكماءُ.	....	....	....	....
٣ المُتنافِسانِ قويَّانِ.	....	....	....	....
٤ الرسَّامونَ موهوبونَ.	....	....	....	....
٥ المُشجِّعاتُ مُتحمِّساتٌ.	....	....	....	....

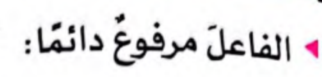
نشاط ب صِلْ كلَّ جملةٍ بالإعرابِ الصحيحِ للكلمةِ المُلوَّنةِ، كالمثالِ:

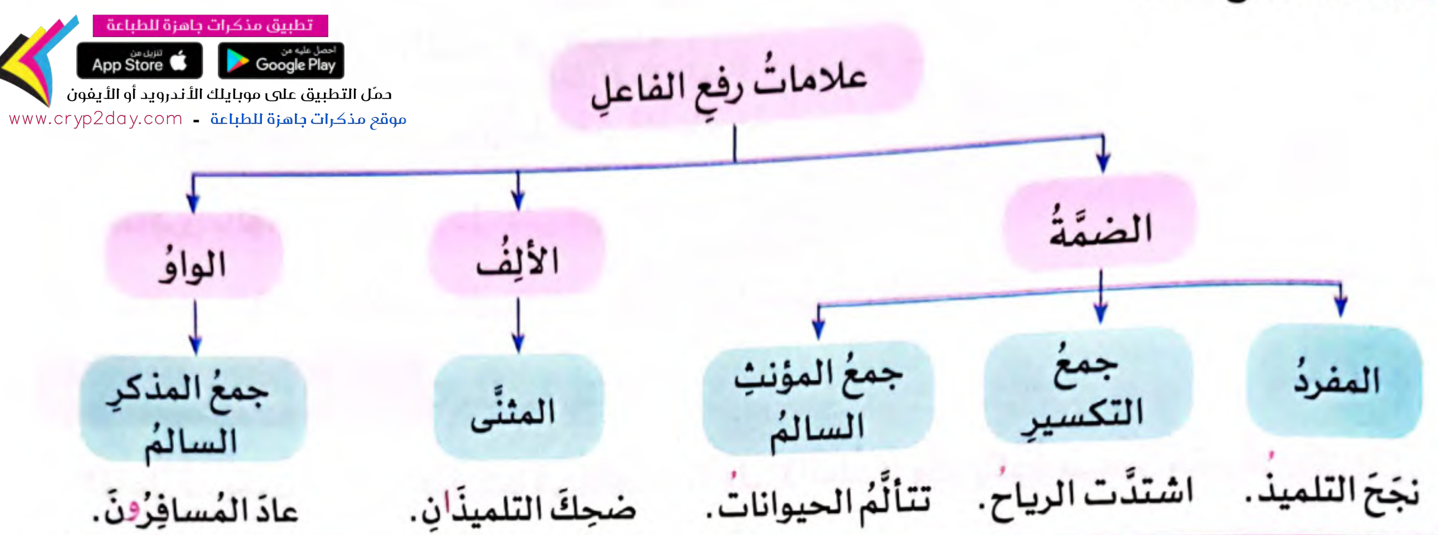
١ اللاعبونَ مُحترفونَ في أوربا.	مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألفُ؛ لأنه مُثنًى.
٢ العمارتانِ المُتجاوِرتانِ عاليتانِ.	خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ؛ لأنَّه جمعُ مذكرٍ سالمٌ.
٣ الحدائقُ الخضراءُ مُثمرةٌ.	مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
٤ الجنودُ المِصريونَ أشداءُ.	خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.

علاماتُ رفعِ الفاعلِ









نشاط ج استخرجِ الفاعلَ في كلِّ جملةٍ، وحدِّدْ علامةَ رفعِه، كالمثالِ:

	الفاعلُ	علامةُ الرَّفعِ	السببُ
① نسَّقَ البستاني الحديقةَ.	البستانيُّ	الضمة	مفرد
② غنَّى التلاميذُ النشيدَ الوطنيَّ.	....	....	....
③ استراحَ المُسافِرُونَ في المطارِ.	....	....	....
④ تمتلِئُ الحديقتانِ بالزهورِ.	....	....	....
⑤ انتهَتِ الامتحاناتُ اليَوْمَ.	....	....	....

نشاط د أجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ بالفاعلِ المطلوبِ بينَ القوسَيْنِ، مُراعِيًا علامةَ الرَّفعِ، كالمثالِ:

① كمْ تلميذةً نجَحَتْ؟ • نجحت تلميذتانِ. (مُثنًى مُؤنَّثٌ)

② مَنِ الذي يحمِي الوطنَ؟ • .... (جمعُ تكسيرٍ)

③ مَنِ الذي شرَحَ الدَّرسَ؟ • .... (جمعُ مُذكَّرٍ سالمٌ)

④ ماذا يُنيرُ الكَوْنَ؟ • .... (مفردٌ مُؤنَّثٌ)

⑤ مَنِ الَّذي يهتَمُّ بتربيةِ الأبناءِ؟ • .... (جمعُ مُؤنَّثٍ سالمٌ)

الفاعل في حالات الإفراد والتثنية والجمع.
... علامة الرفع.

للاطلاع فقط

الفاعلُ ضميرٌ متصلٌ

نشاط هـ اقرأ، ثُم اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسَيْن:

١ «سافَرَ الولدُ بالقِطارِ». الفاعلُ في الجملةِ: .... (الولدُ - القِطارِ - سافَرَ)

٢ «سافَرْتُ بالقِطارِ». الذي يدُلُّ على مَن قامَ بالفعلِ في الجملةِ: .... (بِ - تُ - ر)

٣ «سافِروا بالقِطارِ». الذي يدُلُّ على مَن سيقومُ بالفعلِ في الجملةِ: .... (بِ - و - ال)

٤ «سافِرِي بالقِطارِ». الذي يدُلُّ على مَن سيقومُ بالفعلِ في الجملةِ: .... (بِ - س - ي)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ الفاعلَ قد يكونُ اسمًا ظاهرًا؛ كما في الجملةِ الأولى (الولدُ). وقد يكونُ ضميرًا مُتَّصِلًا؛ مثل:
- تاء الفاعل (سافرتُ).
- واو الجماعة (سافِروا).
- ياء المُخاطَبة (سافري).

نشاط و بكلِّ جملةٍ فاعلٌ ضميرٌ متصلٌ، اكتُبْه، كالمثالِ:

١ اجْلِسوا على الكراسيِّ. ...واو الجماعة...

٢ فُزْتُ بالمُباراةِ. ....

٣ اكتُبِي اسمَكِ بخطِّ النسخِ. ....

٤ سمِعْتُ الخبرَ في المِذياعِ. ....

الفاعلُ ضميرٌ مستترٌ

نشاط ز اقرأ الجُمَلَ الآتيةَ، ثُمَّ اخترْ:

١ «أُساعِدُ زملائي». الفاعلُ ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه: .... (أنتَ - أنا - نحن)

٢ «احترِسْ من الكلبِ». الفاعلُ ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه: .... (هو - هي - أنتَ)

٣ «نبني الوطنَ». الفاعلُ ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه: .... (نحن - أنا - أنتَ)

٤ «يشربُ محمدٌ اللبنَ، ويأكُلُ الخبزَ».

الفاعلُ في جملةِ (ويأكُلُ الخبزَ) ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه: .... (هي - نحن - هو)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ الفاعلَ قد يكونُ مُستتِرًا (غيرَ ظاهرٍ)، ولكن عندَ قراءةِ الجملةِ جيدًا نستطيعُ أن نُقدِّرَه بضميرٍ من الضمائرِ الآتيةِ: (أنا - نحن - هو - هي - أنتَ).







- إذا بدَأتِ الجملةُ الفعليةُ بفعلِ أمرٍ للمفردِ المُذكَّرِ «اصْعَدِ السُّلَّمَ»، فالفاعلُ ضميرٌ مُستترٌ تقديرهُ (أنتَ).
- أما إذا بدَأتْ بفعلِ أمرٍ للمفردِ المُؤنَّثِ «اصعَدِي السُّلَّمَ»، فالفاعلُ ضميرٌ مُتَّصِلٌ (ياءُ المُخاطَبةِ).

نشاط ح قدِّرِ الضميرَ المُستتِرَ في الجُمَلِ الآتيةِ، كالمثالِ:

١ نحترِمُ عَلَمَ مِصْرَ. ....نحن..........
٢ لا تُخالِفْ قواعدَ المرورِ. ....
٣ أُحِبُّ مِصْرَ. ....
٤ نثِقُ في قُدْراتِنا. ....
٥ قُمْ للمُعلِّمِ. ....
٦ أحترِمُ مُعلِّمي وأُجِلُّه. ....

مِمَّا سبقَ نستنتِجُ أنَّ:

من أنواعِ الفاعلِ

- **اسمٌ ظاهرٌ**
  مثل: حضَرَ المديرُ الحفلَ.
- **ضميرٌ مُتَّصِلٌ**
  مثل: تاءُ الفاعلِ - واوُ الجماعةِ - ياءُ المُخاطَبةِ
- **ضميرٌ مُستتِرٌ**
  تقديره: أنا - نحن - هو - هي - أنتَ

نشاط ط اقرأ الفِقْرةَ واستخرِجْ منها ما هو مطلوبٌ، كالمثالِ:

«ذاتَ يَوْمٍ تقابَلَ الأصدقاءُ، وجلَسُوا في الحديقةِ يتسامَرُون. قال المُهندِسُ عن نفسِه: أبْنِي البيوتَ وأعْمُرُ الوطنَ.. فردَّ الطبيبُ: أنقذْتُ حياةَ الكثيرِينَ من المرضى.. أما المُعلِّمُ فقالَ بفخرٍ: ربَّيْتُ الأطفالَ على الأخلاقِ والأدبِ.. هنا قالَ الجميعُ في صوتٍ واحدٍ: نخْدُمُ الوطنَ بحُبٍّ وإخلاصٍ».

١ جملةٌ فاعلُها اسمٌ ظاهرٌ:
- ....تقابلَ الأصدقاءُ..........
- ....

٢ جملةٌ فاعلُها ضميرٌ مُتَّصِلٌ (تاءُ الفاعلِ):
- ....

٣ جملةٌ فاعلُها ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه (أنا):
- ....

٤ جملةٌ فاعلُها ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه (نحن):

٤ لاحظ وتأمّل

نشاط أ صَوِّب الكلمة الملوّنة مُبيِّنًا السَّبب، كالمثال:

١ المُذيعَيْن فصيحانِ. • المذيعان • مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

٢ حضَرَ المُعلِّمِين العرضَ المسرحيَّ. • .... • ....

٣ يحرِصْن الأمَّهاتُ على أبنائهنَّ. • .... • ....

٤ السائقانِ مُلتزمُون بالقواعدِ. • .... • ....

٥ لعبوا الأولادُ في الحديقةِ. • .... • ....

نشاط ب أكمِلِ الجدولَ التاليَ مُراعِيًا علامةَ الرفعِ الصحيحة:

المفردُ	المثنى	الجمعُ
١ المُعلِّمُ ماهرٌ.	....	....
٢	....	السائحاتُ مُنبهِراتٌ.
٣	الشَّجرتانِ عاليتانِ.	....
٤ يرجو السائقُ السلامةَ.	....	....
٥	يستخرِجُ المُهندِسانِ المعادنَ.	....

نشاط جـ أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسَيْن مُراعِيًا علامةَ الرَّفعِ الصحيحةَ:

١ اهتمَّتْ .... بحقوقِ الطِّفلِ. (جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)

٢ الأبوابُ .... (خبرٌ)

٣ تشتري .... الفاكهةَ مِن البائعِ. (مفردٌ مؤنثٌ)

٤ .... مُتسامِحانِ. (مبتدأ)

٥ استعادَ .... نشاطَهم. (جمعُ مذكرٍ سالمٌ)

• نشاط (أ): يُصوِّب التلميذ الأخطاء المتعلقة بالقواعد النحوية، مُوضِّحًا السبب.
• نشاط (ب): يجعل التلميذ الجُمَل للمثنى وللجمع مُراعيًا علامات الإعراب.
• نشاط (جـ): يُكمِل التلميذ الجُمَل بأحد أركان الجملتين الاسمية والفعلية.

٣ لاحِظ واكتشِف (المفعولُ به)



نشاط أ اقرأْ، ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أكمِلْ:


تجمَعُ البِنْتُ التُّفَّاحَ.


يقرَأُ حازمٌ القِصَّةَ.


اصْطَادَ طارقٌ السمكةَ.

١) الجُمَلُ السابقةُ كلُّها جُمَلٌ فعليَّةٌ؛ لأنَّها بدَأَتْ بـ ....

٢) كلٌّ من (البِنْتُ - .... - ....) يُسمَّى فاعلًا؛ لأنه مَن قامَ بالفعلِ.

٣) الذي وقَعَ عليه الفعلُ هو (التُّفَّاحَ - .... - ....)، ويُسمَّى مفعولًا به.

مِمَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- **الجملةَ الفعليَّةَ:** هي الجملةُ التي تبدَأُ بفعلٍ، وتتكوَّنُ من رُكْنَيْنِ أساسيَّيْنِ؛ هما: (الفعلُ، والفاعلُ).
- **الفاعلَ:** هو الاسمُ الذي قامَ بالفعلِ.
- **المفعولَ به:** هو الاسمُ الذي وقَعَ عليه فِعْلُ الفاعلِ.

• **انْتَبِهْ:** الفاعلُ والمفعولُ به اسمانِ، وليسا فعلَيْنِ أو حرفَيْنِ.

نشاط ب حدِّدِ الفعلَ والفاعلَ والمفعولَ به فِي الجُمَلِ الآتيةِ، كالمثالِ:

	الفعلُ	الفاعلُ	المفعولُ به
١) يُحِبُّ المِصْرِيُّونَ الوطَنَ.	يحب	المصريون	الوطَن
٢) أضاءَ المِصباحُ الغُرْفةَ.	....	....	....
٣) يحصُدُ الفلَّاحُ الزَّرْعَ.	....	....	....
٤) تعرِضُ التلميذةُ المشروعَ.	....	....	....
٥) حقَّقَ الفريقُ إنجازًا.	....	....	....
٦) تعلَّمَ التلميذُ القراءةَ.	....	....	....
			....

• نشاط (٣أ): يتذكَّرُ التلميذ ما سبق دراسته عن الجملة الفعلية ورُكْنَيْها.
• نشاط (٣ب): يُميِّزُ التلميذ الفعل والفاعل والمفعول به، ويكتشف معنى المفعول به.

نشاط ج ضع علامة (✓) أمامَ الجُمَلِ التي تشتمِلُ على مفعولٍ بهِ، ثم ضَعْ خطًّا تحتَه، كالمثالِ:

① صَعِدَ العاملُ السُّلَّمَ. (✓)	② نامَ الطِّفلُ. ( )
③ 📖 فرِحَ الفائزُ. ( )	④ يُشاهِدُ الجمهورُ المُباراةَ. ( )
⑤ ألَّفَ الشَّاعرُ القصيدةَ. ( )	⑥ فاضَ النَّهْرُ. ( )
⑦ تُغرِّدُ الطيورُ. ( )	⑧ أحرَزَ اللَّاعبُ الهدفَ. ( )

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- الجملةَ الفعليةَ تتكوَّنُ من رُكْنَيْن أساسيَّيْنِ، هما: (الفعلُ، والفاعلُ)، ولا يُمكِنُ الاستغناءُ عن أحدِهما.
- قد تحتوي الجملةُ الفعليةُ على مفعولٍ به، وقد تأتي من دونِه. فالمفعولُ به ليسَ رُكْنًا أساسيًّا في الجملةِ.

نشاط د اقرأْ، ولاحِظِ الموقعَ الإعرابيَّ للكلمةِ المُلوَّنةِ في الجُمَلِ الآتيةِ:

① أجابَ التلميذُ السؤالَ.	مفعولٌ بهِ	② أجابَ التلميذُ عنِ السؤالِ.	اسمٌ مجرورٌ
③ اشتَرَى أبي ساعةً.	مفعولٌ بهِ	④ اسْتَمَرَّ السَّفَرُ ساعةً.	ظرفُ زمانٍ
⑤ بنَى العاملُ جانبًا من السُّورِ.	مفعولٌ بهِ	⑥ جلَسَ العامِلُ جانبَ السُّورِ.	ظرفُ مكانٍ

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- ليسَ كلُّ ما يُكمِلُ الجملةَ الفعليةَ مفعولًا به؛ فقد يكتمِلُ معنى الجملةِ الفعليةِ بظرفٍ أو جارٍّ ومجرورٍ.
- **انتبِهْ:** المفعولُ به لا يقَعُ أبدًا بعدَ حرفِ الجرِّ، الاسمُ بعدَ حرفِ الجرِّ يُعرَبُ اسمًا مجرورًا.

نشاط هـ اخترْ ممَّا بينَ القوسَيْنِ الموقعَ الإعرابيَّ الصحيحَ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

① زارَتِ الأُسْرةُ مَعرِضَ الكتابِ.	(مفعولٌ به – فاعلٌ – ظرفٌ)
② 📖 قرَأْتُ قصَّةً.	(خبرٌ – مفعولٌ به – فاعلٌ)
③ يجْرِي الأسدُ وراءَ الغزالةِ.	(ظرفٌ – اسمٌ مجرورٌ – مفعولٌ به)
④ يقِفُ العصفورُ على الغصنِ.	(ظرفٌ – مفعولٌ به – اسمٌ مجرورٌ)
⑤ يظهَرُ القمرُ ليلًا.	(ظرفٌ – خبرٌ – مفعولٌ به)

أن المفعول به ليس ركنًا أساسيًّا في الجملة.
... (المكان والزمان).

نشاط ٥ اقرأ، ولاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:

يؤدي التلميذُ الواجبَ. | يصنعُ النجارُ المكتبَ. | يعزفُ الفنانُ اللحنَ.

١ الكلماتُ الملونةُ في الجُمَلِ السابقةِ تُعرَبُ .... (فعلًا - فاعلًا - مفعولًا ...)

٢ الحركةُ التي على آخرِ هذهِ الكلماتِ .... (الفتحةُ - الكسرةُ - الضمة...)

٣ الفتحةُ علامةُ .... (الرفعِ - النصبِ ...)

مما سبق نستنتج أن:

• المفعول به منصوبٌ دائمًا، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ (إذا كانَ مفردًا).

نشاط ز اخترْ مما بينَ القوسَيْنِ مفعولًا به مضبوطًا ضَبْطًا صحيحًا:

١ لقد مهّدَ المهندسُ .... للمارةِ. (الشارعُ - الشارعَ - الشارعِ)

٢ أبدعَ المؤلفُ .... من خيالِه. (قصةٌ - قصةً - قصةٍ)

٣ ألقى الطالبُ .... في الإذاعةِ. (كلمةٍ - كلمةً - كلمةٌ)

٤ ركبَ الفارسُ .... (حصانٌ - حصانٍ - حصانًا)

٥ أيقظَ الرعدُ .... (النائمَ - النائمِ - النائمُ)

٦ قطعَ الجزارُ .... (اللحمُ - اللحمَ - اللحمِ)

نشاط ح استخرجِ المفعولَ به من الجُمَلِ الآتيةِ، واذكرْ علامةَ نصبِه، كالمثالِ:

١ أنزلتِ السماءُ مطرًا. • مطرًا: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحة

٢ زارَ السائحونَ المتحفَ. • ....: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه ....

٣ أطلقَ الحكمُ صافرةَ النهايةِ. • ....: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه ....

٤ نشرَتِ الصحيفةُ خبرًا غريبًا. • ....: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه ....

• نشاط (٥ و ز): يستنتج التلميذ أن المفعول به منصوب، وأن علامة نصبه الفتحة إذا كان اسمًا مفردًا.
• نشاط (ح): يميّز التلميذ المفعول به في الجمل، ويتعرف الطريقة الصحيحة لإعرابه.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ اكتشِفِ الخطأَ في الجُمَلِ الآتيةِ، وصوِّبْه، كالمثالِ:

١) زرَعَ الفلَّاحُ الأرضُ. ....
٢) أكلْتُ لحمٌ في الغَداءِ. ....
٣) رتَّبَ الابنُ الغرفةِ. ....
٤) حاولَ الطبيبُ إسعافُ المريضِ. ......إسعافَ......
٥) يصنَعُ النحلُ عسلٌ. ....
٦) انطلَقَ صاروخًا نحوَ الفضاءِ. ....

تذكَّرْ أنَّ:

- التنوينَ بالفتحِ يظهَرُ على الحرفِ الأخيرِ منَ الكلمةِ، وتُكتَبُ بعدَه ألفٌ زائدةٌ؛ إلا إذا انتهَت الكلمةُ بـ:
  - ١) تاءٍ مربوطةٍ (كرةً).
  - ٢) همزةٍ مُتطرِّفةٍ بعد ألفِ المدِّ (وعاءً).
  - ٣) ألفٍ لَيِّنةٍ (عصًا - فتًى).
  - ٤) همزةٍ مُتطرِّفةٍ على الألفِ (خطأً).

نشاط ب وقَعَتْ أخطاءٌ عندَ ضَبْطِ المفعولِ به مُنوَّنًا، اكتشِفِ الخطأَ، وصوِّبْه، كالمثالِ:

١) قرَأَ التلميذُ كتابن. ....
٢) اشتَرَى القارئُ قصتًا. ....
٣) لبِسَ الطفلُ حذاءًا جديدًا. ....
٤) لقد فعَلْتُ شيءً حسنًا. ......شيئًا......
٥) أكَلَ الطفلُ جُزْءً من الفطيرةِ. ....
٦) بنَتِ الدولةُ مَلْجًا للأيتامِ. ....

نشاط جـ رتِّبِ الجُمَلَ الآتيةَ بحيثُ تشتمِلُ على فاعلٍ ومفعولٍ به، واضبِطْ كُلًّا منهما، كالمثالِ:

١) المرور - السائق - إشارة - يحترم. • ......يحترمِ السائقُ إشارةَ المرورِ......
٢) الصبر - الصيد - يُعلِّم. • ....
٣) السلعة - التاجر - باع. • ....
٤) عن - المُعلِّم - قصة - حكى - الصدق. • ....

نشاط د أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بمفعولٍ به مُناسِبٍ، واضبِطْه:

١) ينتظِرُ الأطفالُ .... العيدِ.
٢) سمِعَ الحاضرونَ .... عاليًا.
٣) أنارَ القمرُ ....
٤) شَمِمْتُ .... عَطِرةً.

نشاط (أ، ب): اكتشاف الأخطاء النحوية الشائعة في ضبط المفعول به المفرد، وتصويبها.



٣ لاحِظْ واكتشِفْ (أهميةُ ضَبطِ الكلماتِ)

شاط أ اقرأْ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ:

شترَكَ محمود وعادل في عملِ قصةٍ مُصوَّرةٍ، كتَبَ محمود أحداثَ قصةِ، ثم رسَمَ عادل هذه الأحداثَ، وفي أثناءِ مرورِ المُعلِّمِ اندهَشَ ندما رأى المشهدَ الأولَ من القصةِ. فسألَ التلاميذَ: أين الخطأُ؟ أهو ي كتابةِ محمود، أم في رسمِ عادل؟



تصطادُ البنتَ السمكةُ.

جابَ التلاميذُ:

خطأُ في الجملةِ التي كتَبَها محمود؛ لأنه ضبطَ (السمكة) بعلامةِ الضمةِ على آخرِها، ففهِمَ عادل أنها فاعلُ المرفوعُ. كما ضبَطَ (البنت) بعلامةِ الفتحةِ على آخرِها، ففَهِمَ عادل أنها المفعولُ به المنصوبُ.

هُنا قالَ المُعلِّمُ للتلاميذِ:

نضبِطُ آخِرَ الكلمةِ حسبَ موقِعِها من الجملةِ؛ فنرفَعُ الفاعلَ، وننصِبُ المفعولَ به، وهذا الضبطُ السليمُ يُساعِدُنا على فَهْمِ المعنى الصحيحِ للجملةِ.



تصطادُ البنتُ السمكةَ.

أعادَ محمود كتابةَ الجُمَلِ بعدَ ضبطِ الكلماتِ بصورةٍ صحيحةٍ، وأعادَ عادل الرسمَ مَرَّةً أخرى.

شاط ب اضبِطْ آخِرَ الكلماتِ المُلوَّنةِ حسبَ موقعِها الإعرابيِّ، ثم أكمِلِ الجدولَ، كالمثالِ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيةُ	علامةُ الإعرابِ
① ركِبَ المُسافِرونَ القطارَ.	........فاعل........	........مرفوع........	........الواو........
② 📖 رسَمَ الفنانُ اللَّوحةَ.	........مفعول به........	........منصوب........	........الفتحة........
③ أدارَ الحكمُ المباراة.	....	....	....
④ 📖 أقامَتِ المدرسة حفلًا.	....	....	....
⑤ تجاوزتِ الكرةُ خط المرمى.	....	....	....
⑥ أنجزَ التلاميذُ المهمة.	....	....	....

... الكلماتِ حسبَ موقعِها الإعرابيِّ؛ للوصولِ إلى المعنى الصحيحِ للجملةِ.
... العلامةِ) للكلماتِ المُلوَّنةِ في الجُمَلِ.



تقديمُ المفعولِ به على الفاعلِ

نشاط ج اقرأ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنة، ثم أجِبْ:

رتَّبَتِ المكتبةَ فريدةُ. | نظَّمَ الحفلَ مَرْوانُ. | علَّقَ اللَّوْحةَ خالدٌ.

١ مَن رتَّبَ المكتبةَ؟ ....، مَن نظَّمَ الحفلَ؟ ....، مَن علَّقَ اللَّوْحةَ؟ ....

٢ ماذا رتَّبَتْ فريدةُ؟ ....، ماذا نظَّمَ مَرْوانُ؟ ....، ماذا علَّقَ خالدٌ؟ ....

٣ إذنْ الفاعلُ في الجُمَلِ السابقةِ ....، ....، ....

٤ والمفعولُ به في الجُمَلِ السابقةِ ....، ....، ....

ممَّا سبقَ نستنتجُ أنَّ:

- لا يُشترَطُ أنْ يتقدَّمَ الفاعلُ على المفعولِ به، فقد يأتي - أحيانًا - المفعولُ به قبلَ الفاعلِ.
- **انتبِهْ:** يتِمُّ تحديدُ موقعِ الكلمةِ (فاعلٍ - مفعولٍ به)، وضَبْطُ آخِرِها من خلالِ الفَهْمِ الصحيحِ لمعنى الجملةِ.

نشاط د من خلالِ فَهْمِك للمعنى، ضَعْ خطًّا تحتَ المطلوبِ في كلِّ جملةٍ واضبِطْ آخِرَه، كالمثالِ:

١ ألقَى القصيدة الشاعر. (المفعول به)

٢ قالَ الصدق التلميذ. (الفاعل)

٣ جلَسَ الولد على المَقعَد. (الفاعل)

٤ تعلَّمَتِ القناعة الفتاة. (المفعول به)

٥ كافأَ المدير العامِلة. (المفعول به)

٦ يسمو الإنسان بأخلاقه. (الفاعل)

نشاط هـ من خلالِ فَهْمِك للمعنى، حدِّدِ الفاعلَ والمفعولَ به في كلِّ جملةٍ، واضبِطْ آخِرَهما:

١ 📖 صوَّبَ الخطأ المُعلِّم. • الفاعلُ: .... • المفعولُ به: ....

٢ أكَلَ الطعام الكلب. • الفاعلُ: .... • المفعولُ به: ....

٣ كتَبَ الرسالة الرجل. • الفاعلُ: .... • المفعولُ به: ....

٤ زارَ المُتحَف الوزير. • الفاعلُ: .... • المفعولُ به: ....

٥ أرضَعَتِ الأم الطفل. • الفاعلُ: .... • المفعولُ به: ....

- نشاط (٣جـ): يكتشف التلميذ أنه لا يُشترط تقديم الفاعل على المفعول به، فقد يأتي المفعول به أولًا.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) تسلَّمَ الفائزُ .... (الجائزةَ – الجائزةِ – الجائزةُ)

٢) مسَحَ وليدٌ .... (السبورةُ – السبورةَ – السبورةِ)

٣) نظَّمَتِ المُناظَرةَ .... (المدرسةُ – المدرسةِ – المدرسةَ)

٤) نصَحَ المُدرِّبُ .... (اللاعبَ – اللاعبُ – اللاعبِ)

٥) تُضِيءُ الكَوْنَ .... (الشمسِ – الشمسُ – الشمسَ)

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ الجملةِ الصحيحةِ في كلِّ سطرٍ:

١) 📖 أذاعَ المُذِيعُ خبرًا. • أذاعَ المُذِيعَ خبرٌ. • أذاعَ خبرًا المُذِيعَ. • أذاعَ المُذِيعُ خبرٍ.

٢) رتَّبَ الولدَ الغرفةُ. • رتَّبَ الولدَ الغرفةَ. • رتَّبَ الولدُ الغرفةُ. • رتَّبَ الولدُ الغرفةَ.

٣) حصَدَ القمحُ الفلاحَ. • حصَدَ القمحُ الفلاحُ. • حصَدَ القمحَ الفلاحُ. • حصَدَ القمحَ الفلاحَ.

٤) رمَى الشبكةَ الصيادِ. • رمَى الشبكةَ الصيادُ. • رمَى الصيادُ الشبكةُ. • رمَى الصيادَ الشبكةِ.

٥) أجرَى العالِمُ تجرِبةٌ. • أجرَى العالِمَ تجرِبةٌ. • أجرَى العالِمُ تجرِبةٍ. • أجرَى العالِمُ تجرِبةً.

نشاط ج اكتُبِ الكلمةَ الناقصةَ في كلِّ جملةٍ؛ حتى يكتمِلَ المعنى، ثم أكمِلِ الجدولَ، كالمثالِ:

الجملة	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيةُ	علامةُ الإعرابِ
١) اشترَى الطفل ....لعبةً........	مفعول به	منصوب	الفتحة
٢) أصلَحَ .... المنضدة.	....	....	....
٣) غرَّدَ .... بصوتٍ جميلٍ.	....	....	....
٤) خزَّنَ التاجر	....	....	....
٥) ضرَبَ أحمد .... بالمِضرَبِ.	....	....	....

... به وضبط آخرهما من خلال مجموعة الأنشطة المُتنوِّعة.



الإعرابُ التامُّ

◂ عندَ إعرابِ كلمةٍ مُعيَّنةٍ في جملةٍ أو فِقْرةٍ، لا بدَّ من تحديدِ العناصرِ الثلاثةِ الآتيةِ:

- **الموقعُ**: مثلَ: فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر – ... إلخ.
- **الحالةُ**: مثلَ: مرفوع – منصوب – مجرور – ... إلخ.
- **العلامةُ**: مثلَ: الضمة – الفتحة – الألف – الواو – ... إلخ.

◂ ولمزيدٍ من الإيضاحِ نذكُرُ في نهايةِ الإعرابِ سببَ اختيارِ العلامةِ (لأنَّه مُثنًّى – لأنَّه جمعُ مذكرٍ سالمٌ – ... إلخ).

نشاط د أعرِبِ الكلمةَ المُلوَّنةَ في كلِّ جملةٍ مُبيِّنًا السببَ، كالمثالِ:

① وثَبَ السبَّاحُ في الماءِ. • ......فاعل......، ......مرفوع......، ......علامة رفعه الضمة......؛ ......لأنه مفرد......

② زيَّنَتِ النجومُ السماءَ. • ....، ....، ....؛ ....

③ حقَّقَتِ اللاعبةُ الفوزَ. • ....، ....، ....؛ ....

④ يُشجِّعُ التلميذَ المُعلِّمُ. • ....، ....، ....؛ ....

نشاط هـ أجِبْ عن كلِّ سؤالٍ بجملةٍ فعليَّةٍ بها فاعلٌ ومفعولٌ به، واضبِطْ آخِرَهما، كالمثالِ:

① 📖 متى تتناوَلُ الأُسْرةُ العَشاءَ؟ • ......تتناول الأسرةُ العشاءَ مساءً......

② مَن أصلَحَ الصنبورَ؟ • ....

③ ماذا أحضَرَ الأبُ؟ • ....

④ مَن يشرَحُ الدرسَ؟ • ....

نشاط و كوِّنْ جملةً فعليَّةً ممَّا بينَ القوسَيْنِ، ثم اضبِطْ آخِرَ الفاعلِ والمفعولِ به:

① (القِطَار – السَّائق): • ....

② (النَّحْلة – العَسَل): • ....

③ (الدرس – التلميذة): • ....

• نشاط (٤د): يتعرَّف التلميذ الطريقة الصحيحة لإعراب الكلمات إعرابًا تامًّا.
• نشاط (٤هـ،و): يُكوِّن التلميذ ...



٣ لاحظ واكتشف

القواعد النحوية

إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ به في حالةِ الإفراد

نشاط أ اقرأ الجُمَلَ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أكمل:







يَقْفِزُ الحِصانُ الحاجِزَ. نَبَتَ الزَّرْعُ في الأرضِ. استمَرَّ الاختِبارُ ساعةً. أنقَذَ الغريقَ السبّاحُ.

١ الجُمَلُ السابقةُ كلُّها جُمَلٌ .... ؛ لأنَّها بدَأَتْ بـ ....

٢ الكلماتُ باللَّوْنِ ● موقعُهَا في الجُمَلِ .... مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ .... ؛ لأنه مفردٌ.

٣ الكلماتُ باللَّوْنِ ● موقعُهَا في الجُمَلِ .... منصوبٌ، وعلامةُ نَصْبِه .... ؛ لأنه مفردٌ.

مِمّا سبقَ نتذكَّرُ أنَّ:

- الجُمْلَةُ الفعليةَ: هي الجُملَةُ التي تبدَأُ بفعلٍ، وتتكوَّنُ من ركنَيْنِ أساسَيْن، هما: (الفعلُ، والفاعلُ).
- الفاعلُ: هُو الَّذي قامَ بالفعلِ، وهو مرفوعٌ دائمًا، وعلامةُ رفعِه الضمةُ إذا كانَ مفردًا.
- المفعولُ به: هو الَّذي وقَعَ عليهِ فعلُ الفاعلِ، وهو منصوبٌ دائمًا، وعلامةُ نَصْبِه الفتحةُ إذا كانَ مفردًا. وهو ليسَ ركنًا أساسيًّا في الجملةِ، وقد يأتي قبلَ الفاعلِ أو بعدَه.

نشاط ب اختَرِ الموقعَ الإعرابيَّ الصحيحَ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

١ سقَطَتِ الدُّمْيَةُ على الأرضِ. (مفعولٌ به – فاعلٌ – اسمُ مجرورٌ)

٢ اكتشَفَ الدواءَ العالِمُ. (خبرٌ – مفعولٌ به – فاعلٌ)

٣ هبَّتِ الرِّيحُ. (مفعولٌ به – اسمُ مجرورٌ – فاعلٌ)

٤ تضَعُ هندُ الكتابَ في الحقيبةِ. (فاعلٌ – مفعولٌ به – خبرٌ)

٥ انتشَرَ الخبرُ بينَ الناسِ. (ظرفٌ – اسمُ مجرورٌ – مفعولٌ به)

*نشاط (٣ب) ... في المحور الأول من هذا الكتاب من قواعد عن الفاعل والمفعول به في حالة الإفراد، ... وبين المفعول به والظرف والاسم المجرور من ناحية أخرى.

٤ لاحِظ وتعلَّم

نشاط أ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المضبوطةِ ضبطًا صحيحًا:

١) يُفضِّلُ إبراهيمُ .... البرتقالِ الطازَجِ. (عصيرَ - عصيرِ - ع...)
٢) ذهَبَتِ .... إلى المُستشفَى مساءً. (المريضةَ - المريضةِ - المر...)
٣) لا تعبُرِ .... والإشارةُ حمراءُ. (طريقٌ - طريقِ - ط...)
٤) يلْعَبُ بالطائرةِ الورقيةِ .... صغيرٌ. (ولدٌ - ولدًا - ...)
٥) يحرُثُ .... الفلَّاحُ. (الأرضُ - الأرضِ - الأ...)
٦) فاكهةُ الصَّيفِ .... (لذيذةٌ - لذيذةً - ل...)

نشاط ب اضبِطْ آخِرَ الكلماتِ المُلوَّنةِ حسبَ موقِعِها الإعرابيِّ في كُلِّ جُملَةٍ، ثُمَّ أكمِلِ الجدولَ، كال...

الجملة	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيةُ	علامةُ الإعراب
١) يَسْقي الأرضَ المطر.	مفعول به	منصوب	الفتحة
٢) ألوانُ الفراشةِ مُتنوِّعةٌ.	خبر	مرفوع	الضمة
٣) صحا الطفل من نَوْمِه.	....	....	....
٤) تسلَّمَ الجائزة الفائز.	....	....	....
٥) تنبَّهَ الحارس لوجودِ لِصٍّ.	....	....	....
٦) الماءُ سر الحياةِ.	....	....	....

نشاط ج أكمِلْ بكلمةٍ مُناسِبةٍ، واضبِطْ آخِرَها، ثُم حَدِّدْ موقعَها في الجُملَةِ، كالمثالِ:

١) غَلَى ...الماءُ... في الإناءِ. ...فاعل...
٢) زارَ ...المتحفَ... السائحُ. ...مفعول به
٣) أنذَرَ الحَكَمُ ....
٤) يزأَرُ .... بقُوَّةٍ. ....
٥) يضُخُّ الدم ....
٦) يُنظِّمُ الشرطي ....

• نشاط (أ٤): يختار التلميذ الكلمة المضبوطة ضبطًا ...

لاحِظْ واستنتِجْ

الهمزةُ المُتوسّطةُ

القواعد الإملائية



نشاط أ لاحِظِ الكلماتِ الآتيةَ، ثُمَّ أجبْ:





قِراءَةٌ — ذِئْبٌ — كَأْسٌ — مُؤَذِّنٌ

١ الحرفُ المُشتركُ بينَ الكلماتِ السابقةِ هو (الميمُ - اللامُ - الهمزةُ).

٢ الهمزةُ في الكلماتِ السابقةِ جاءَتْ في (أولِها - أوسطِها - آخرِها).

٣ كُتِبَتِ الهمزةُ في الكلمةِ الأولى (قِراءَة) على السطرِ (ء)، وفي الكلمةِ الثانيةِ (ذِئْب) على النبرةِ (ئـ).
وفي الثالثةِ (كَأْس) على حَرْفِ ....، وفي الرابعةِ (مُؤَذِّن) على حَرْفِ ....

مِمّا سبقَ نستنتجُ أنَّ:

• الهمزةَ المُتوسِّطةَ: هي الهمزةُ التي تُوجَدُ في وسطِ الكلمةِ.

أشكالُ كتابةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ

على الألفِ	على الواوِ	على النبرةِ	على السطرِ
مثل: فَجْأَةً - فَأْسٌ	مثل: يُؤَجِّلُ - مُؤْلِم	مثل: بِئْرٌ - فِئْرَان	مثل: بَرَاءَةٌ - كَفَاءَةٌ

نشاط ب استخرجْ من الفِقْرةِ الكلماتِ التي بها همزةٌ مُتوسِّطةٌ، واذكُرْ شكلَ كتابتِها، كالمثالِ:

«مِصرُ جَنَّةُ الدنيَا، سماؤُها صافيةٌ، وشمسُها مُشرقةٌ، وأرضُها مملوءةٌ بالخيراتِ. نَشرَبُ من مائِها العَذْبِ، ونلعَبُ في حدائِقِها الخضراءِ. يُضحّي أبناؤُها بحياتِهم من أجلِها، ويُكرِمونَ مَنْ يأتي إليها».

الكلمةُ	سماؤُها	....	....	....	....	....	....
شكلُ كتابةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ	على الواوِ	....	....	....	....	....	....

... الشكل الذي كُتِبَت عليه الهمزة المتوسطة ... كتابتها

خُطواتُ كتابةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ



(١) نُحدِّدُ حركةَ الهمزةِ.

(٢) نُحدِّدُ حركةَ الحرفِ الذي قبلَ الهمزةِ.

(٣) نُقارِنُ بين الحركتَيْنِ؛ لِتحديدِ الأقْوَى (الكسرةُ الأقوى، تليها الضمةُ، ثم الفتحةُ، والسكونُ الأضعف

(٤) نكتُبُ الهمزةَ المُتوسِّطةَ على الحرفِ الذي يُناسِبُ أقْوَى الحركتَيْنِ:

- الكسرةُ يُناسِبُها الياءُ (النبرةُ).
- الضمةُ يُناسِبُها (الواوُ).
- الفتحةُ يُناسِبُها (الألفُ).

مثال للهمزةِ المُتوسِّطةِ على الألفِ: يَ سْ ءَ لُ

(١) حَركةُ الهَمْزةِ (ءَ: الفتحةُ).

(٢) حَركةُ الحَرفِ الذي قَبْلَ الهَمْزةِ (سْ: السكونُ).

(٣) نُقارِنُ بينَ الحركتَيْنِ (الفتحةُ أقْوَى من السكونِ).

(٤) الحرفُ الذي يُناسِبُ أقْوَى الحركتَيْنِ (الفتحةُ يُناسِبُها الألفُ) ← (يَسْأَلُ).

سْ + ءَ = سْأَ

مثال للهمزةِ المُتوسِّطةِ على الواوِ: سُ ءَ ا لٌ

(١) حَركةُ الهَمْزةِ (ءَ: الفتحةُ).

(٢) حَركةُ الحَرفِ الذي قَبْلَ الهَمْزةِ (سُ: الضمةُ).

(٣) نُقارِنُ بينَ الحركتَيْنِ (الضمةُ أقْوَى من الفتحةِ).

(٤) الحرفُ الذي يُناسِبُ أقْوَى الحركتَيْنِ (الضمةُ يُناسِبُها الواوُ) ← (سُؤَالٌ).

سُ + ءَ = سُؤَ

مثال للهمزةِ المُتوسِّطةِ على النبرةِ: سُ ءِ لَ

(١) حَركةُ الهَمْزةِ (ءِ: الكسرةُ).

(٢) حَركةُ الحَرفِ الذي قَبْلَ الهَمْزةِ (سُ: الضمةُ).

(٣) نُقارِنُ بينَ الحركتَيْنِ (الكسرةُ أقْوَى من الضمةِ).

(٤) الحرفُ الذي يُناسِبُ أقْوَى الحركتَيْنِ (الكسرةُ يُناسِبُها النبرةُ) ← (سُئِلَ).

سُ + ءِ = سُئِ

مثال للهمزةِ المُتوسِّطةِ على السطرِ: قِ رَا ءَ ة

- الهَمْزةُ المُتوسِّطةُ المفتوحةُ بعدَ ألِفِ المَدِّ تُكتَبُ على السَّطرِ؛ مثلَ: (تَسَاءَلَ - عَباءَة - بَراءَة - كَفاءَة).

انْتَبِهْ:

- بعضُ الكلماتِ لا ينطبِقُ على همزتِها المُتوسِّطةِ القاعدةُ السابقةُ؛ مثلَ: (بِيئَة - جَرِيئَة - هَيْئَة - مَسْئُول)

- يتعرَّفُ التلميذُ القاعدةَ العامةَ لكتابةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ، ويدرسُ كيفيةَ تطبيقها ...

نشاط ج أدمِجِ الحروفَ، واكتُبِ الكلمةَ صحيحةً مُراعيًا خطواتِ القاعدةِ، كالمِثالِ:

حُروفُ الكلمةِ	حركةُ الهَمْزةِ	حركةُ ما قَبلَها	الحركةُ الأقْوَى	ما يُناسِبُ الحركةَ الأقْوَى	الكتابةُ الصحيحةُ لِلكلمةِ
① مَ ءْ وى	السكون	الفتحة	الفتحة	الألف	مَأوى
② فِ ءَ ة	الفتحة	....	....	....	....
③ يُ ءَ لِّ ف	....	الضمة	....	....	....
④ سَ ا ءِ ح	....	السكون	الكسرة	....	....
⑤ أَسْ ءِ لَ ة	....	....	....	الياء (النبرة)	....
⑥ مُ ءْ مِ ن	....	....	....	....	مُؤْمِن

نشاط د أدمِجِ الحروفَ المُنفصِلةَ، ثم اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① ال رَ ءْ ي: (الرَّئْي – الرَّأْي – الرَّؤْي)

② شَ ا ءِ ع: (شَاءِع – شَأِع – شَائِع)

③ يُ ءَ خِّ ر: (يُؤَخِّر – يُأَخِّر – يُئَخِّر)

④ عَ بَ ا ءَ ة: (عَبَاأَة – عَبَاءَة – عَبَأَاة)

نشاط هـ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بِالكلمةِ الصحيحةِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① النَّوْرسُ .... مُهاجِرٌ. (طَاأِرٌ – طَاءِرٌ – طَائِرٌ)

② يُحِبُّ الجميعُ .... الأطفالِ. (بَرَاءَةَ – بَرَائَةَ – بَرَاأَةَ)

③ قرأْتُ قِصةَ الأسدِ و .... (الفَاءِرِ – الفَأرِ – الفَئْرِ)

④ .... من صِفاتِ الإنسانِ الناجحِ. (التفَائُلُ – التفَاءُلُ – التفَاؤُلُ)

⑤ هذه الطفلةُ .... (جَرِيأَةٌ – جَرِيؤَةٌ – جَرِيئَةٌ)

نشاط و اكتشِفِ الخَطأَ في الجُمَلِ الآتيةِ، وصوِّبْهُ، كالمِثالِ:

① تعطَّلتِ السيارةُ فَجْءَةً. .... فجأة

② حضَرَ الوزيرُ مُوءْتمرَ التطويرِ. ....

③ أحبُّ قراءَة القصصِ المُصوَّرةِ. ....

④ لم نَستطِعْ رُئْيةَ الهلالِ. ....

... الهمزة المُتوسِّطة عند دمج الحروف المُتفرِّقة للكلمة.



٣ لاحِظْ واكتشِفْ



إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ بهِ المُثنَّى

نشاط أ ضَعْ خطًّا تحتَ الكلماتِ التي تُعبِّرُ عن المُثنَّى:

سَهْران	ورقَتَين	سكَاكين	جنَّتان	شُجْعان	لَوْنين
جَيْشان	أَمين	قَلَمين	رَمَضان	حَنِين	فارِسان

نشاط ب اقرأْ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثُم أجِبْ:

يُربِّي الفَلَّاحانِ بقَرتَيْنِ.   تسلَّمَت الفائزتانِ كأسَيْنِ.   يحرُسُ العمارتَيْنِ شُرْطيَّانِ.

- الجُمَلُ السَّابقةُ كُلُّها جُمَلٌ فعليةٌ؛ لأنها بدَأَتْ بِـ.............. (اسمٍ – فعلٍ – حرفٍ)
- الكلماتُ باللَّونَيْنِ ● و ● .... (مفردٌ – مُثنًّى – جمعٌ)
- الكلماتُ باللَّوْنِ ● موقِعُها في الجُمَلِ .... مرفوعٌ، وعلامةُ رفْعِه الألفُ؛ لأنها ....
- الكلماتُ باللَّوْنِ ● موقعُها في الجُمَل .... منصوبٌ، وعلامةُ نصْبِه الياءُ؛ لأنها ....

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- **المُثنَّى:** هو ما دلَّ على اثنَيْنِ أو اثنتَيْنِ بزيادةِ (انِ) أو (يْنِ) على مُفرَدِه.
- **الفاعلَ المُثنَّى:** مرفوعٌ، وعلامةُ رفْعِه الألفُ.
- **المفعولَ به المُثنَّى:** منصوبٌ، وعلامةُ نصْبِه الياءُ.

نشاط ج ضَعْ خطًّا تحتَ المُثنَّى في كلِّ جملةٍ، وحدِّدْ موقعَه الإعرابيَّ، كالمثالِ:

١) كرَّمَ المُعلِّمُ التلميذَيْنِ.	....مفعول به....	٢) أكَلَ الطِّفْلانِ الفاكهةَ.	.......فاعل......
٣) هرَبَ الأرنبانِ من الفِيلِ.	....	٤) أرسَلَ المَلِكُ رسولَيْنِ.	....
٥) ألَّفَتْ جيهانُ قصَّتَيْنِ.	....	٦) يُؤذِي الدُّخانُ الرِّئتَيْنِ.	....

نشاط (أ): يتذكَّر التلميذ الاسم المثنى، ويُميِّزه وسط كلمات تنتهي بـ(ان) و(ين) وليست من المثنى.
نشاط (ب): ... الإعرابية للفاعل والمفعول به في حالة التثنية، ويستنتج القاعدة.
نشاط (ج): ... موقعه الإعرابي.

٤ لاحِظ وتعلَّمْ

نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسَيْنِ:

١) حلَّ التلميذُ (المسألتانِ – المسألتَيْنِ).

٢) تصادَمَتِ (السيارتانِ – السيارتَيْنِ).

٣) لَعِبَ (الفريقانِ – الفريقَيْنِ) وقتًا إضافيًّا.

٤) لَمَعَتْ في السَّماءِ (نَجمتانِ – نَجمتَيْنِ).

٥) اشْتَرَتِ الأمُّ (ثوبانِ – ثوبَيْنِ).

٦) كافَأَ المُعلِّمُ (التلميذانِ – التلميذَيْنِ).

نشاط ب أكمِلْ لتُحدِّدَ موقعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيةَ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيةُ	علامةُ الإعرابِ
١) نسَّقَ البُستانيُّ الحديقتَيْنِ.	....	....	......الياء......
٢) قفَزَ القِرْدانِ فوقَ الشجرةِ.	......فاعل......	....	....
٣) أكَلَ الأرنبُ جزرتَيْنِ.	....	......منصوب......	....
٤) زارَ السائحانِ المعبدَيْنِ.	......مفعول به......	....	....
٥) يُضيءُ المِصباحانِ الحُجرةَ.	....	....	......الألف......
٦) تبادَلَ الرَّجُلانِ التَّحيةَ.	....	......مرفوع......	....

نشاط ج ضَعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ الخطأ في كُلِّ جملةٍ، وصوِّبْها، كالمثالِ:

١) أطلَقَ الجنديَّيْنِ صاروخَيْنِ. ......الجنديانِ......

٢) وضَعَ الأرنبَيْنِ خُطَّةً. ....

٣) وَطِئَ الفيلُ جحران للأرانبِ. ....

٤) السَّمكتانِ كبيرتَيْنِ. ....

نشاط د اخترِ الجُملةَ الصَّحيحةَ في كُلِّ مجموعةٍ:

١) أطعَمَ الأبوانِ الطِّفلانِ. ◯ أطعَمَ الأبوَيْنِ الطفلَيْنِ. ◯ أطعَمَ الأبوانِ الطفلَيْنِ.

٢) حضَرَ حُسَيْنٌ حفلَيْنِ. ◯ حضَرَ حُسَيْنٌ حفلانِ. ◯ حضَرَ حُسَيْنِ حفلَيْنِ.

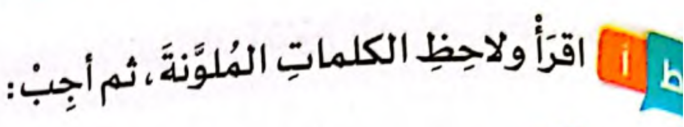
٣) صمَّمَ المُهندِسَيْنِ عمارتانِ. ◯ صمَّمَ المُهندِسانِ عمارتَيْنِ. ◯ صمَّمَ المُهندِسَيْنِ عمارتَيْنِ.

• نشاط (٤أ): يُميِّزُ التلميذُ الضَّبطَ الصحيحَ للفاعلِ والمفعولِ به في حالةِ التثنيةِ
• نشاط (٤ب): يُميِّزُ التلميذُ عناصرَ الإعرابِ الثلاثة ...

٣ لاحِظْ واكتشِفْ

القواعد النحوية

إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ به جمعِ التكسيرِ



نشاط أ اقرَأْ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أجِبْ:







يصطادُ الأطفالُ الأسماكَ. يُجْرِي العلماءُ التجارِبَ. يقرَأُ التلاميذُ الكتبَ.

- جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ جمْعُ .... (مُذكَّرٍ سالمٌ - مُؤنَّثٍ سالمٌ - تكسيرٍ)
- الكلماتُ باللَّونِ ● موقِعُها في الجُمَلِ .... مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
- الكلماتُ باللَّونِ ● موقعُها في الجُمَلِ .... منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ.
- جمعُ التكسيرِ يُشبِهُ في ضَبْطِ آخِرِه .... (المفردَ - المُثنَّى - جمعَ المُذكَّرِ السالمَ)

ممّا سبقَ نستنتِجُ أنَّ:

- جمعَ التكسيرِ: هو ما دَلَّ على أكثَرَ من اثنَيْنِ أو اثنَتَيْنِ؛ بتغييرِ صورةِ مفردِه.
- الفاعلَ جمعَ التكسيرِ: مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
- المفعولَ به جمعَ التكسيرِ: منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ.

انتبِهْ: جمعُ التكسيرِ يُشبِهُ المفردَ في علامةِ إعرابِه (علامةُ رفعِه الضمةُ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ).

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ جمعِ التكسيرِ، ثم اخترْ موقعَه الصحيحَ في الجملةِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) حيَّا الطلَّابُ والمُعلِّمون عَلَمَ مِصْرَ. (فعلٌ - فاعلٌ - مفعولٌ به)
٢) تقرَأُ المُذِيعاتُ الأخبارَ. (مفعولٌ به - فاعلٌ - خبرٌ)
٣) أقامَتِ المدارسُ احتفالاتٍ كبيرةً. (ظرفٌ - مفعولٌ به - فاعلٌ)
٤) صنَعَ المُهندِسون القُضبانَ من الصُّلبِ. (مفعولٌ به - اسمٌ مجرورٌ - فعلٌ)
٥) الأبناءُ ... (خبرٌ - مبتدأٌ - فاعلٌ)

... به في حالة جمع التكسير، ويستنتج القاعدة.
... في الجملة.

٤ لاحِظ وتعلَّمْ

نشاط أ اقرأ الفِقرةَ التاليةَ، ثم استخرِجْ منها كلَّ جمعِ تكسيرٍ، وضَعْه في مكانِه المُناسِبِ.

«يحرِصُ الطلّابُ على المُشاركةِ في مُعسكرِ الكشّافةِ. فهناك تتنوّعُ المواهبُ، وتتعدَّدُ الأ
وينفِّذُ الأولادُ المهامَّ المطلوبةَ منهم بدِقَّةٍ وتعاوُنٍ. وهناك كلُّ فريقٍ يقومُ بدَوْرِه؛ هذا فريقٌ يُشعِلُ
وذلك فريقٌ ينصِبُ الخيامَ، وآخَرُ يُعِدُّ الأطعمةَ؛ وبذلك يتعلَّمُ الجميعُ معنى التعاوُنِ».

الفاعلُ	الطلاب			
المفعولُ به	المهام			

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ جمعِ التكسيرِ في الجُمَلِ الآتيةِ، ثم اضبِطْ آخِرَه حسبَ موقعِه الإع

١ تُخرِجُ النباتاتُ الثمار.

٢ الأطبّاء نابغونَ.

٣ يحرُسُ الجيش حدود الوطنِ.

٤ تأكُلُ الطيور الحبوب.

٥ بَنَى الأهرام الأجداد.

٦ دخَلَ الأولاد الفصول.

٧ صنَّفَ العلماء أنواع البَشَرةِ.

٨ يرفَعُ الجنود عَلَم بلدهم.

نشاط جـ حدِّدْ موقعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيةَ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيةُ	علامةُ الإعرا
١ ارتَدَيْتُ الملابس الجديدةَ.			الفتحة
٢ حضَرَ الأدباء الندوةَ.	فاعل		
٣ تُصدِرُ الطيورُ أصواتًا مُختلفةً.		منصوب	
٤ نفَّذَ اللاعبون نصائح المُدرِّبِ.	مفعول به		
٥ يحكُمُ القضاة بالحقِّ.			الضمة
٦ اجتمعَ الأصدقاء صباحًا.		مرفوع	

- نشاط أ: أن يُحدِّد التلميذ كلمات جموع التكسير في الفقرة، ويُصنِّفها وفقًا لموقعها الإعرابي.
- نشاط ب: أن يُحدِّد التلميذ جمع التكسير من بين أنواع الجموع، ويضبط آخره بحسب موقعه الإعرابي في الجملة.

لاحظ واستنتج علاماتُ الترقيمِ

القواعد الإملائية

نشاط أ أكمِلِ الجُملَ الآتيةَ بعلامةِ ترقيمٍ مناسبةٍ (. - ؟ - ! - : - ؛ - ،):

١ ما أجمَلَ الصداقةَ ▒
٢ كيف نبدَأُ بتعلُّمِ لغةٍ أجنبيةٍ ▒
٣ أُحِبُّ اللغةَ العربيةَ ▒
٤ أتعلَّمُ اللغاتِ الأجنبيةَ ▒ لأتواصَلَ معَ العالَمِ.
٥ يا فارسُ ▒ تعلَّمْ لُغةً أجنبيةً.
٦ قالَ أبي ▒ تَعلُّمُ اللغاتِ يُعرِّفُنا ثقافاتِ الآخَرِينَ.

ممَّا سبقَ نتذكَّرُ أنَّ:

◂ علاماتِ الترقيمِ: درسْنَا منها حتَّى الآنَ (. - ؟ - ! - : - ؛ - ،)، وتُستخدَمُ على النحوِ التالِي:

١ (.) في نهايةِ الجملةِ.
٢ (!) في نهايةِ أسلوبِ التعجُّبِ.
٣ (؟) في نهايةِ السؤالِ.
٤ (،) بعدَ المُنادَى، وبَيْنَ جُملتَيْنِ مُترابِطَتَيْنِ.
٥ (؛) قبلَ لامِ التعليلِ.
٦ (:) بعدَ كلماتِ (قَالَ: أَعْلَنَ: مِثل: ... إلخ).

نشاط ب رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ مُكوِّنًا جُمَلًا مُفيدةً ومُراعيًا أماكنَ علاماتِ الترقيمِ:

١ أكَلْتُ - . - وأخي - ، - العِنَبَ - التفَّاحَ - أكَلَ • ....
٢ ألَذَّ - : - أخي - المَوزَ - ما - ! - قَالَ • ....
٣ أمِّي - الملابِسَ - لتجِفَّ - تنشُرُ - . - ؛ • ....

نشاط جـ صوِّبْ علامةَ الترقيمِ الملوَّنةَ، كالمِثالِ:

١ قال حَسَنٌ، الشمسُ ساطِعةٌ. ....:.......
٢ تغيَّرَتْ رُؤيَتِي للعالَمِ؟ ....
٣ يا نورُ: أغْلِقِي النافذةَ. ....
٤ ما أذْكَى الثعلبَ؛ ....
٥ نترُكُ العجِينَ! ليختَمِرَ. ....
٦ صاحَ الشُّرطيُّ. قِفْ مَكانَكَ. ....

نشاط د أكمِلِ الفقرةَ التاليةَ بعلاماتِ ترقيمٍ مُناسِبةٍ:

«ما أسعَدَ أخِي أحمد ▒ فقدْ حصَلَ على مِنحةٍ دِراسيةٍ في اليابانِ ▒ وعِندما علِمْتُ الخبَرَ قُلْتُ له ▒ كيفَ ستتواصَلُ معَ الناسِ هناك ▒ فأخبَرَنِي أنه سيبْدَأُ تعلُّمَ اللغةِ اليابانيةِ من خلالِ الإنترنت ▒ ليُتقِنَها قبلَ سفَرِه» ▒





إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ به جمعِ المذكرِ السالمِ



نشاط أ اقرأْ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أجِبْ:

ساعَدَ المُهندِسونَ الفلاحِينَ. اصطحَبَ المُرشِدونَ السائحِينَ. كرَّمَ المُتفوِّقِينَ المُعلمونَ

① جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ جمعُ .... (مذكرٍ سالمٌ - مؤنثٍ سالمٌ - تكسيـ

② الكلماتُ باللَّونِ ● موقِعُها في الجُمَلِ .... مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ.

③ الكلماتُ باللَّونِ ● موقِعُها في الجُمَلِ .... منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الياءُ.

مِمَّا سبَق نستنتِجُ أنّ:

- جمعَ المُذكَّرِ السالمَ: هو ما دلَّ على أكثرِ من اثنينِ؛ بزيادةِ (ونَ) في حالةِ الرفعِ، أو (ينَ) في حالةِ النصـ
- إذا وقَعَ جمعُ المُذكَّرِ السالمُ فاعلًا في الجملةِ فهو مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ.
- إذا وقَعَ جمعُ المُذكَّرِ السالمُ مفعولًا به في الجملةِ فهو منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الياءُ.
- ملحوظة: جمعُ المُذكَّرِ السالمُ ينتهي بنونٍ مفتوحةٍ دائمًا.

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ جمعِ المُذكَّرِ السالمِ في كلِّ جملةٍ، وحدِّدْ موقِعَه الإعرابيَّ، كالمثالِ:

① تُساعِدُ المُوظَّفاتُ المُواطِنِينَ. ...مفعول به...
② أتقَنَ المُتعَلِّمُونَ فنونَ اللغةِ. ......فاعل
③ شجَّعَ المُدرِّبونَ السبَّاحاتِ. ....
④ صافَحَ الحُكَّامُ اللاعبِينَ. ....
⑤ هنَّأْتُ المُجتهِدِينَ. ....
⑥ بنَى المِصْريُّونَ الأهراماتِ. ....
⑦ المُقاتِلونَ شجعانٌ. ......مبتدأ......
⑧ الأمناءُ محبوبونَ. ....

نشاط ج اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ:

① ابتكَرَ (المُخترِعونَ - المُخترِعِينَ) جهازًا مفيدًا.
② نُحِبُّ (الصادقونَ - الصادقِينَ).
③ نحترِمُ (المُختلِفونَ - المُختلِفينَ) عنَّا.
④ صفَّقَ (الحاضرونَ - الحاضرِينَ) بقوةٍ.
⑤ (العاملونَ - العاملِينَ) بُناةُ الوطنِ.
⑥ القضاةُ (عادلونَ - عادلِينَ) في حُكْمِهم.

- نشاط (٣أ): يكتشف التلميذ العلامة الإعرابية للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم، ويستنتج القاعدة.
- نشاط (٣ب): يُميِّز التلميذ جمع المذكر السالم في كل جملة، ويُحدِّد موقعه الإعرابي (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر).
- نشاط (٣ج): يُميِّز التلميذ الضبط الصحيح لجمع المذكر السالم ...

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ حدِّدْ موقعَ الكلماتِ المُلوَّنة، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّة، كالمِثالِ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامةُ الإعرابِ
١) كافأَ المديرُ المُوظَّفِين.	....	....	........الياء........
٢) بدَأَ السبَّاحونَ السباقَ.	........فاعل........	....	....
٣) تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.	....	........منصوب........	....
٤) لا تُصاحِبِ الكاذبِينَ.	........مفعول به........	....	....
٥) استقلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.	....	....	........الواو........
٦) يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.	....	........مرفوع........	....

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحة:

١) الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ:

☐ حضَرَ الفائزونَ. ☐ صافَحْتُ الفائزِينَ. ☐ صفَّقْتُ للفائزِينَ.

٢) الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:

☐ يهتَمُّ الباحثونَ بالتاريخِ. ☐ سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ. ☐ أُحِبُّ الاستماعَ للباحثِينَ.

٣) 📖 الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ:

☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى. ☐ يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

نشاط جـ أكمِلْ بجمعِ المُذكَّرِ السالمِ لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

١) لا تُزعِجوا ....النائمين.. (النائم)

٢) يُتقِنُ ..المتحدثون.. اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدث)

٣) حرَثَ .... الأرضَ. (المزارع)

٤) أنصفَ القاضي .... (المظلوم)

٥) تستقبلُ مِصْرُ .... (الزائر)

٦) نجَحَ .... في أداءِ أدوارِهم. (الممثل)

الحالة - العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكَّر السالم.



٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ حدِّدْ موقِعَ الكلماتِ المُلوَّنة، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّة، كالمِثال:

	الموقعُ الإعرابيّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامةُ الإعرابِ
١ كافأَ المديرُ المُوظَّفِينَ.	....	....	الياء
٢ بدَأَ السبَّاحونَ السباقَ.	فاعل	....	....
٣ تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.	....	منصوب	....
٤ لا تُصاحِبِ الكاذِبِينَ.	مفعول به	....	....
٥ استقَلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.	....	....	الواو
٦ يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.	....	مرفوع	....

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ:

☐ حضَرَ الفائزونَ. ☐ صافَحْتُ الفائزِينَ. ☐ صفَّقْتُ للفائزِينَ.

٢ الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:

☐ يهتَمُّ الباحثونَ بالتاريخِ. ☐ سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ. ☐ أُحِبُّ الاستماعَ للباحثِينَ.

٣ 📖 الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ:

☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى. ☐ يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

نشاط جـ أكمِلْ بجمعِ المُذكَّرِ السالمِ لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

١ لا تُزعِجوا ....النائمين.... (النائم)

٢ يُتقِنُ ..المتحدثونَ.. اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدث)

٣ حرَثَ .... الأرضَ. (المزارع)

٤ أنصَفَ القاضي .... (المظلوم)

٥ تستقبِلُ مِصْرُ .... (الزائر)

٦ نجَحَ .... في أداءِ أدوارِهم. (الممثل)

.....الحالة – العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكَّر السالم.



٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ حدِّدْ موقِعَ الكلماتِ المُلوَّنة، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّة، كالمِثالِ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامةُ الإعرابِ
١) كافأَ المديرُ المُوظَّفِين.	....	....	.......الياء.......
٢) بدَأَ السبَّاحونَ السباقَ.	.......فاعل.......	....	....
٣) تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.	....	.......منصوب.......	....
٤) لا تُصاحِبِ الكاذِبينَ.	.......مفعول به.......	....	....
٥) استقَلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.	....	....	.......الواو.......
٦) يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.	....	.......مرفوع.......	....

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١) الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالِمٍ مرفوعٍ:

- ☐ حضَرَ الفائزونَ.
- ☐ صافَحْتُ الفائزِينَ.
- ☐ صفَّقْتُ للفائزِينَ.

٢) الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالِمٍ منصوبٍ:

- ☐ يهتَمُّ الباحثونَ بالتاريخِ.
- ☐ سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ.
- ☐ أُحِبُّ الاستماعَ للباحثِينَ.

٣) 📖 الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالِمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ:

- ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ.
- ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى.
- ☐ يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

نشاط ج أكمِلْ بجمعِ المُذكَّرِ السالمِ لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

١) لا تُزعِجوا ....النائمين.... (النائم)

٢) يُتقِنُ المتحدثونَ اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدث)

٣) حرَثَ .... الأرضَ. (المزارع)

٤) أنصَفَ القاضي .... (المظلوم)

٥) تستقبِلُ مِصْرُ .... (الزائر)

٦) نجَحَ .... في أداءِ أدوارِهم. (الممثل)

... الحالة - العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكَّر السالم.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ حدِّدْ موقِعَ الكلماتِ الملوَّنة، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّة، كالمِثالِ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامةُ الإعرابِ
① كافأَ المديرُ المُوظَّفِين.	....	....	......الياء......
② بدأَ السبَّاحونَ السباقَ.	......فاعل......	....	....
③ تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِين.	....	......منصوب......	....
④ لا تُصاحِبِ الكاذبِين.	......مفعول به......	....	....
⑤ استقلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.	....	....	......الواو......
⑥ يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.	....	......مرفوع......	....

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

① الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ:

☐ حضَرَ الفائزونَ. ☐ صافَحْتُ الفائزِينَ. ☐ صفَّقْتُ للفائزِينَ.

② الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:

☐ يهتَمُّ الباحثونَ بالتاريخِ. ☐ سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ. ☐ أُحِبُّ الاستماعَ للباحثِينَ.

③ 📖 الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ:

☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى. ☐ يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

نشاط جـ أكمِلْ بجمعِ المُذكَّرِ السالمِ لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

① لا تُزعِجوا ....النائمينَ.. (النائم)

② يُتقِنُ ..المتحدثونَ.. اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدث)

③ حرَثَ .... الأرضَ. (المزارع)

④ أنصَفَ القاضي .... (المظلوم)

⑤ تستقبِلُ مِصْرُ .... (الزائر)

⑥ نجَحَ .... في أداءِ أدوارِهم. (الممثل)

... الموقع – الحالة – العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكَّر السالم.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ حدِّدْ موقِعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّةَ، كالمِثالِ:

	الموقِعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامةُ الإعرابِ
١) كافَأَ المديرُ المُوظَّفِينَ.	....	....	.......الياء.......
٢) بدَأَ السبَّاحونَ السباقَ.	.......فاعل.......	....	....
٣) تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.	....	.......منصوب.......	....
٤) لا تُصاحِبِ الكاذِبِينَ.	.......مفعول به.......	....	....
٥) استقَلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.	....	....	.......الواو.......
٦) يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.	....	.......مرفوع.......	....

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١) الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالِمٍ مرفوعٍ:

☐ حضَرَ الفائزونَ. ☐ صافَحْتُ الفائزِينَ. ☐ صفَّقْتُ للفائزِينَ.

٢) الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالِمٍ منصوبٍ:

☐ يهتَمُّ الباحثونَ بالتاريخِ. ☐ سألْتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ. ☐ أُحِبُّ الاستماعَ للباحثِينَ.

٣) 📖 الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالِمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ:

☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى. ☐ يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

نشاط ج أكمِلْ بجمعِ المُذكَّرِ السالمِ لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

١) لا تُزعِجوا ....النائمين.... (النائم)

٢) يُتقِنُ ..المتحدثون.. اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدث)

٣) حرَثَ .... الأرضَ. (المزارع)

٤) أنصَفَ القاضي .... (المظلوم)

٥) تستقبِلُ مِصْرُ .... (الزائر)

٦) نجَحَ .... في أداءِ أدوارِهم. (الممثل)

(الحالة - العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكَّر السالم.

لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ حدِّدْ موقِعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّةَ، كالمِثالِ:

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامةُ الإعرابِ
كافأَ المديرُ المُوظَّفِينَ.	....	....	......الياء......
بدأَ السبَّاحونَ السباقَ.	......فاعل......	....	....
تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.	....	......منصوب......	....
لا تُصاحِبِ الكاذِبِينَ.	......مفعول به......	....	....
استقَلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.	....	....	......الواو......
يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.	....	......مرفوع......	....

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ:

حضَرَ الفائزونَ. ☐ صافَحْتُ الفائزِينَ. ☐ صفَّقْتُ للفائزِينَ.

الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:

يهتَمُّ الباحثونَ بالتاريخِ. ☐ سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ. ☐ أُحِبُّ الاستماعَ للباحثِينَ.

📖 الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ:

يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. ☐ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى. ☐ يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

نشاط ج أكمِلْ بجمعِ المُذكَّرِ السالمِ لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

لا تُزعِجوا ....النائمينَ.. (النائم) ② يُتقِنُ ..المتحدثونَ.. اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدث)

حرَثَ .... الأرضَ. (المزارع) ④ أنصَفَ القاضي .... (المظلوم)

تستقبلُ مِصْرُ .... (الزائر) ⑥ نجَحَ .... في أداءِ أدوارِهم. (الممثل)

(الحالة – العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكَّر السالم.

نشاط د حوِّلِ الفاعلَ والمفعولَ به إلى جمعِ مُذكَّرٍ سالمٍ، كالمثالِ:

① كرَّمَ المُعلمُ المتفوقَ. • كرَّمَ المعلمونَ المتفوقينَ.

② يُساعِدُ المُحسِنُ المُحتاجَ. •..........

③ يتبَعُ السائحُ المُرشِدَ. •..........

④ شكَرَ الراكبُ السائقَ. •..........

⑤ درَّبَ المُهندِسُ العاملَ. •..........

نشاط هـ أكمِلْ بجمعِ مُذكَّرٍ سالمٍ مُناسِبٍ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

① 📖 اصطَفَّ المقاتلونَ في صفوفٍ مُنتظِمةٍ. • الموقعُ: فاعل • العلامةُ: الواو

② رأيتُ .... في المسجدِ. • الموقعُ: .... • العلامةُ: ....

③ أنهَى .... لوحاتِهم. • الموقعُ: .... • العلامةُ: ....

④ الأطباءُ .... في عملِهم. • الموقعُ: .... • العلامةُ: ....

نشاط و أجِبْ مُستخدِمًا جمعَ المُذكَّرِ السالمَ، كالمثالِ:

① مَن الذين عاقَبَهم المديرُ؟ • عاقب المديرُ المقصرينَ.

② مَن صنَعَ الكراسيَّ الخشبيَّةَ؟ •..........

③ مَن غزَلَ السَّجَّادَ اليدويَّ؟ •..........

④ مَن أمتَعَ المُستمِعينَ بِصَوتِهم؟ •..........

نشاط ز أدخِلِ الكلماتِ في جُمَلٍ مُفيدةٍ، مُحافِظًا على العلامةِ الإعرابيَّةِ، كالمثالِ:

① المُخطِئونَ: اعتذر المخطئونَ.

② المُؤمِنينَ: هدى اللهُ المؤمنينَ.

③ الناشِئينَ: ....

④ العازِفونَ: ....

⑤ الخطَّاطونَ: ....

⑥ المُهمِلينَ: ....

٣ لاحِظْ واكتشِفْ



إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ به جمعِ المُؤنَّثِ السالمِ

نشاط أ اكتُبِ المفردَ للكلماتِ الآتيةِ كالمثالِ، ثم أجِبْ:

① أوقاتٌ: ....وقت.......... ② نباتاتٌ: .... ③ أصواتٌ: ....

④ خزَّاناتٌ: .... ⑤ أبياتٌ: .... ⑥ مُجتمَعاتٌ: ....

• الكلماتُ التي زادَ على مفردِها (ات): خزَّاناتٌ، ....، ....تُسمَّى جمعَ مُؤنَّثٍ سالمًا.

• الكلماتُ التي بها حرفُ (ت) أصليٌّ في مفردِها: أوقاتٌ، ....، ....ليسَتْ جمعَ مُؤنَّثٍ سالمًا.

مِمَّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

◂ جمعَ المُؤنَّثِ السالمَ: هو كلُّ اسمٍ دلَّ على أكثَرَ من اثنتَيْنِ بزيادةِ (ات) على مفردِه.

• **انتَبِهْ:** هناك أسماءٌ تنتَهِي بـ(ات)، ولا تُعَدُّ جمعَ مُؤنَّثٍ سالمًا، بل هي جمعُ تكسيرٍ؛ لأنَّ (ت) أصليَّةٌ في مفردِ هذه الكلماتِ، وليسَتْ زائدةً؛ مثلَ: (وقتٌ ← أوقاتٌ)، (بيتٌ ← أبياتٌ)، (صوتٌ ← أصواتٌ).

• **انتَبِهْ:** إذا انتَهَى الاسمُ بعلامةِ التأنيثِ (التاءِ المربوطةِ)؛ فإنَّ هذه التاءَ تُحذَفُ عندَ جمعِها جمعَ مُؤنَّثٍ سالمًا؛ مثلَ (مكتبةٌ ← مكتباتٌ)؛ حتَّى لا تجتمِعَ علامتانِ للتأنيثِ في كلمةٍ واحدةٍ.

نشاط ب اقرأْ، ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أجِبْ:



طهَتِ الطبَّاخاتُ الدجاجاتِ.

ترسُمُ الفنَّاناتُ اللوحاتِ.



تخِيطُ المَنسوجاتِ العامِلاتُ.

① جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ جمعُ .... (مُذكَّرٍ سالمٌ - مُؤنَّثٍ سالمٌ - تكسيرٍ)

② الكلماتُ باللَّونِ 🔵 موقِعُها في الجُمَلِ .... مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.

③ الكلماتُ باللَّونِ 🔴 موقِعُها في الجُمَلِ .... منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الكسرةُ.

مِمَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ إذا وقَعَ جمعُ المُؤنَّثِ السالمُ **فاعلًا** في الجملةِ فعلامةُ رفعِه الضمةُ.

◂ إذا وقَعَ جمعُ المُؤنَّثِ السالمُ **مفعولًا به** في الجملةِ فعلامةُ نصبِه الكسرةُ.

... ويُميِّزه من بين كلمات جمع تنتهي بـ(ات)، وليست جمع مؤنث سالمًا.
... جمع المؤنَّث السالم، ويستنتج القاعدة.

نشاط ج اقرأ الفِقرةَ، ثم استخرج منها كلَّ جمعِ مؤنَّثٍ سالمٍ، وضعْه في مكانِه المُناسِبِ، كالمثالِ:

«في عيدِ الأمِّ أقامَتِ المَدرسةُ حفلًا؛ وكرَّمَتِ الأمَّهاتِ. في أوَّلِ الحفلِ نظَّمَتِ المُعلِّماتُ الفِقراتِ، وحضَرَتْ مُمثِّلاتٌ عن وزارةِ التربيةِ والتعليمِ، وغنَّتِ الفتياتُ الأغنياتِ الجميلةَ، وقدَّمَتِ الطالباتُ الهَدايا، وفي آخِرِ الحفلِ وزَّعَ المُديرُ شهاداتِ تقديرٍ».

الفاعلُ	المعلماتُ	....	....	....
المفعولُ به	الأمهاتِ	....	....	....



نشاط د املأ الجَدْوَلَ، كالمثالِ:

	الفاعلُ	علامةُ رفعِه	المفعولُ به	علامةُ نصبِه
① 📖 تقطَعُ القِطاراتُ مسافاتٍ بعيدةً.	القطاراتُ	الضمةُ	مسافاتٍ	الكسرةُ
② تصعَدُ المُتسابِقاتُ المُرتفَعاتِ.	....	....	....	....
③ تحصُدُ الثمراتِ الفلَّاحاتُ.	....	....	....	....
④ رسَمَتِ المُهندِساتُ التصميماتِ.	....	....	....	....
⑤ تُساعِدُ الجمعيَّاتُ الخيريَّةُ الفقيراتِ.	....	....	....	....
⑥ استقبَلَتِ المطاراتُ الطائراتِ.	....	....	....	....

نشاط هـ ضَعْ خطًّا تحتَ جمعِ المُؤنَّثِ السالمِ، واضبطْ آخِرَه حسبَ موقعِه الإعرابيِّ:

① تجمَّعَتْ قَطَرَات الماءِ.
② قرَأْتُ صفحات عن أهمِّيَّةِ العِلْمِ.
③ وضَعَ الأولادُ السمكات في الحَوْضِ.
④ ساعَدَتِ المُشرِفات التلاميذَ.
⑤ غنَّتِ المُطرِبات بعضَ الأبياتِ من الشِّعْرِ.
⑥ نفَّذَ المُهندِسونَ المشروعات.
⑦ يُصمِّمُ النحَّات مُجسَّمات جميلةً.
⑧ شارَكَتِ المُواطِنات في التصويتِ.

• نشاط (٣جـ): يُميِّزُ التلميذ كلمات جمع المُؤنَّث السالم في الفقرة، ويُصنِّفُها وَفْقًا لموقعها الإعرابي.
• نشاط (٣د): يُميِّزُ التلميذ الفاعل والمفعول به جمع المُؤنَّث السالم، ويُحدِّد العلامة الإعرابية المُناسِبة لكلٍّ منها.
• نشاط (٣هـ): يُميِّزُ التلميذ جمع المُؤنَّث السالم، ويضبط آخره بحسب موقعه الإعرابي في الجملة.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ اخترِ الجملةَ الصحيحةَ في كلِّ مجموعةٍ:

ينشُرُ المُعلِّماتُ الخيرَ. ○	تنشُرُ المُعلِّماتُ الخيرَ. ○	تنشُرُ المُعلِّماتِ الخيرَ. ○
يحكِي الجَدَّاتُ الحكاياتُ. ○	تحكِي الجَدَّاتِ الحكاياتِ. ○	تحكِي الجَدَّاتُ الحكاياتِ. ○
اجتازَتِ المُتدرِّباتُ الاختباراتِ. ○	اجتازَ المُتدرِّباتُ الاختباراتِ. ○	اجتازَتِ المُتدرِّباتُ الاختباراتُ. ○
تنظِّف العاملاتُ الطاولاتِ. ○	تُنظِّفُ العاملاتِ الطاولاتِ. ○	تُنظِّفُ العاملاتُ الطاولاتُ. ○

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ المضبوطةِ بعلامةٍ غيرِ صحيحةٍ، وصوِّبْها، كالمثالِ:

١ قرأْتُ مجلَّاتٌ عِلْميَّةً. .... مجلاتٍ
٢ تعمَلُ الآلاتِ طَوالَ اليومِ. ....
٣ تتسابَقُ السيَّاراتِ في المِضْمارِ. ....
٤ رأيْتُ الحَمَاماتُ على الأغصانِ. ....
٥ نحفَظُ مُمتلَكاتُ الدولةِ. ....
٦ الطُّرُقاتِ مُمهَّدةٌ للسَّيْرِ. ....

نشاط ج حوِّلْ ما تحتَه خَطٌّ إلى جمعِ مُؤنَّثٍ سالمٍ، ثم اكتُبِ العبارةَ، وغيِّرْ ما يَلْزَمُ، كالمثالِ:

- صَفَّقَ الحَاضِرُونَ للفَائِزَاتِ. • .... صفقت الحاضرات للفائزات.
- تُنبِتُ الأشجارُ الثِّمارَ. • ....
- حصَلَ التلاميذُ على جوائزَ قيِّمةٍ. • ....
- تصنَعُ مَلِكةُ النحلِ البيضَ. • ....

نشاط د أكمِلْ بجمعِ مُؤنَّثٍ سالمٍ مُناسِبٍ، واضبِطْ آخِرَه مُوضِّحًا السببَ، كالمثالِ:

- يحمِي رجالُ الأَمْنِ .... المنشآتِ. • السببُ: .... مفعول به منصوب.
- انبهَرَتْ .... بالآثارِ. • السببُ: ....
- سمِعَ السكَّانُ .... الإنذارِ. • السببُ: ....
- العصافيرُ .... مغرداتٌ. • السببُ: .... خبر مرفوع.

نشاط (أ): يختار التلميذ الجملة الخالية من الأخطاء.
نشاط (ب): يحدد التلميذ الكلمة المضبوطة بعلامة غير صحيحة، ويصوبها.
نشاط (د): ... المؤنث السالم، ويضبط آخره حسب موقعه في الجملة.